	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция
К 01-01-2021	Социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЗабГУ

С.А. Иванов

« 26 » февраля 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ
социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном
университете на 2021-2025 годы
К 01-01-2021

Дата введения « 15 » февраля 2021 г.


СОГЛАСОВАНО

Уполномоченный по качеству

С.Е. Старостина


« 26 » февраля 2021 г.

	Должность	Фамилия/подпись	Дата
Разработал	Начальник УВиСР	О.А. Иванова	25.02.2021
Согласовал	Проректор по СивР	В.В. Кузнецов	25.02.2021
Согласовал	Руководитель ОСО	Р.А. Лебедев	26.02.2021
Проверил	Начальник УГКО	Н.А. Казачек	25.02.2021
Проверил	Начальник ОПО	Н.Э. Сibaгатулин	25.02.2021

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

Содержание

1	Общие положения	3
2	Термины и определения	3
3	Нормативные ссылки	5
4	Текущее состояние социально-воспитательной работы в ЗабГУ и перспективы развития	6
5	Цели, задачи и принципы	12
6	Стратегические направления	13
7	Механизмы реализации	14
8	Информационное и организационное сопровождение реализации концепции	17
10	Заключительные положения	18
Лист регистрации изменений		19

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

1 Общие положения

Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете (далее – Концепция) является программным документом, который закрепляет основные цели, задачи, принципы, механизмы реализации и определяет направления развития социально-воспитательной работы в ЗабГУ на 2021 – 2025 учебные годы с учетом интересов университета и обучающихся. Формирование в университете специалиста как личности базируется на практической реализации концепции социально-воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами университета.

Концепция социально-воспитательной работы в университете должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Главная идея Концепции: воспитательная система, созданная в воспитательном пространстве университета под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией обучающихся, способна привести к максимальным результатам социально-воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Концепция может быть скорректирована в зависимости от внешних или внутренних факторов, влияющих на систему молодежной политики и социально-воспитательной работы университета.


2 Термины и определения

В настоящей Концепции применяются следующие термины и определения:

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. Далее понятие «воспитательная работа» и «воспитательная деятельность» используются как синонимы.

Гибкие навыки (soft skills) - комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые позволяют успешно участвовать в рабочем процессе с высокой производительностью и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. К ним относят навыки коммуникации, принятия решений и несения ответственности за них, работы в команде, проведения презентаций, лидерские навыки, самоменеджмент и т.д. Такие навыки помогают проявлять творческий подход, находить оптимальные и нестандартные решения в

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

широком спектре задач, демонстрировать значительную эффективность.

Государственная молодёжная политика — направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

Компетенции — это знания, умения, навыки, модели поведения и личностные характеристики, при помощи которых достигаются желаемые результаты (например, лидерство, коммуникации и пр.).

Объединенный совет обучающихся - коллегиальный орган, который формируется обучающимися с целью учета их мнения в вопросах управления университетом для более эффективной реализации образовательного процесса и молодежной политики, направленной на формирование гармонично развитой личности, а также при принятии локальных нормативных актов, в которых затрагиваются права и законные интересы обучающихся.


Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта в условиях временных и ресурсных ограничений, способствующий достижению ожидаемого результата.

Процесс - совокупность последовательных или повторяющихся действий (мероприятий) по достижению ожидаемого результата.

Система социально-воспитательной работы - совокупность процессов, проектов, мероприятий и систематического взаимодействия участников, направленных на создание ценностно-ориентированной среды для формирования личности. Под участниками понимаются проректор по социальной и воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав университета, управление воспитательной и социальной работы, студенческий городок, первичная профсоюзная организация студентов ЗабГУ, физкультурно-оздоровительный комплекс и Объединенный совет обучающихся. Объектом деятельности системы социально-воспитательной работы ЗабГУ являются обучающиеся в возрасте до 35 лет.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

Система студенческого самоуправления - целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении университетом и собственной жизнедеятельностью через коллегиальные органы на всех уровнях управления университетом, в том числе в общежитиях, а также в общественных студенческих организациях по интересам.

Социокультурная среда – многомерное, иерархическое построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют обучающемуся продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.


Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Цифровые навыки (digital skills) - навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации. Под ними понимается совокупность умений, обеспечивающих безопасную, эффективную жизнедеятельность и самосохранение в глобальной сети, в частности: умение получать информацию из сети интернет и верифицировать ее, обеспечивая личную безопасность, ответственно относиться к формированию своей цифровой идентичности (совокупности всей информации о человеке в компьютерных сетях). Такие навыки не относятся к профессиональным (hard skills), поскольку они не составляют основу конкретной специализации и требуются повсеместно, а также не относятся к soft skills, поскольку не представляют собой личностных качеств.

3 Нормативные ссылки

Концепция социально-воспитательной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	


- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Устав ЗабГУ;
- Иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, локальные).

4 Текущее состояние социально-воспитательной работы в ЗабГУ и перспективы развития

Забайкальский государственный университет является многопрофильным учебно-научно-инновационным комплексом, осуществляющим многоуровневую подготовку специалистов для промышленных предприятий, государственных, муниципальных органов и силовых структур Забайкалья, Дальнего Востока и Восточной Сибири. Забайкальский государственный университет - лидер в регионе по количеству специальностей и направлений обучения. В нём разным профессиям, от филолога до горного инженера, обучаются около 15 тысяч человек.

ЗабГУ - современный конкурентоспособный университет Байкальского региона России. Его миссия заключается в подготовке компетентных, образованных и просвещённых специалистов в соответствии с требованиями, как каждой отдельной личности, так и общества в целом.

Студенты обучаются в университете по 157 направлениям, в университете действуют 25 направлений аспирантуры. Университет готовит специалистов для 85% направлений народного хозяйства региона. Система образования - многоуровневая, включает в себя подготовку бакалавров, магистрантов, аспирантов и докторантов. Всего действуют 11 факультетов: горный факультет; факультет строительства и экологии; энергетический факультет; юридический факультет; факультет естественных наук,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

математики и технологий; историко-филологический факультет; факультет экономики и управления; факультет культуры и искусств; факультет физической культуры и спорта; социологический факультет; психолого-педагогический факультет. Университет располагается в 24 учебных корпусах, находящихся в Чите, среди них 6 корпусов являются памятниками истории, объектами культурного наследия. Общая учебно-лабораторная площадь составляет 84573,8 квадратных метров. Университет предоставляет все возможности для самореализации студентов не только в профессиональной сфере, но также в общественной деятельности, спортивной и творческой жизни.


Реализацию молодежной политики в ЗабГУ координирует управление воспитательной и социальной работы, включающее спортивный клуб и три отдела по основным направлениям деятельности (культурно-массовое, молодежных инициатив, социальной защиты и поддержки студентов), а также специалисты по воспитательной работе на факультетах, кураторы академических групп, сотрудники университета, занимающиеся руководством студенческих объединений.

Консультационно-методическая помощь в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности ЗабГУ предоставляется Научно-методическим советом по развитию воспитательной деятельности (РГПУ им. А.И. Герцена), коллективом соответствующих научно-исследовательских лабораторий и структурными подразделениями университета (психологической службой; отделом содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников; научной библиотекой; представительским отделом; управлением гарантии качества образования; управлением международной деятельностью; отделом правового обеспечения). Информационная поддержка воспитательной деятельности университета осуществляется управлением информационных технологий, отделом по связям с общественностью и СМИ.

Молодежная политика реализуется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

В обеспечении внеучебной работы ключевая роль отведена молодежным студенческим объединениям, среди них:

- Объединенный совет обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов ЗабГУ;
- Клуб интеллектуальных игр ЗабГУ;
- Студенческий спасательный отряд ЗабГУ;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК»;
- Туристский клуб «ЯРН»;
- Студенческий спортивный клуб «Гураны»;
- Центр политических дискуссий «UN-клуб»;
- Юридическая клиника «Фемида»;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

– Открытая Лига КВН ЗабГУ и другие активно реализующие идеи самоуправления и соуправления образовательным процессом ЗабГУ.

Огромную роль в реализации молодежной политики, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов и магистрантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям молодежной политики являются: Ресурсный молодежный центр Федерального агентства по делам молодежи, Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Администрация городского округа «Город Чита»; Администрация Правительства Забайкальского края; Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края; Министерство культуры Забайкальского края; Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края; учреждения системы здравоохранения; МЧС России по Забайкальскому краю; Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы исполнения наказания России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы войск национальной гвардии России по Забайкальскому краю; общественные организации.


Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, а также через введение учебных курсов, позволяющих студенту понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у студентов новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Освоение и внедрение новых компетентностно-ориентированных технологий в учебный процесс также существенно влияет на его воспитывающую функцию: усиливается субъектная позиция обучающегося, что способствует развитию самостоятельности, ответственности за свою деятельность.

Преподаватели кафедр социальной работы, социологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, психологии образования, гражданско-правовых дисциплин активно участвуют в развитии нормативно-правовой базы и организации профилактической работы по предупреждению вредных привычек, утверждению здорового образа жизни и норм социального поведения обучающихся.

Таким образом, понимая важность внеучебной деятельности с молодежью в процессе обучения, университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации социально-воспитательной работы. А именно:

- централизованное структурное подразделение – управление воспитательной и социальной работы;
- специалисты по воспитательной работе на каждом факультете;
- развитая инфраструктура для развития досуга, спорта и творчества;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

– студенческие общежития, полностью покрывающие потребность в жилье для иногородних обучающихся.

За предыдущие годы в университете удалось сформировать:

- систему социальной и психологической поддержки обучающихся;
- среду для реализации деятельности творческой, спортивной, научной и социально значимой направленности;
- команду, эффективно использующую свои профессиональные и личные качества в рамках грантовой и проектной деятельности;
- безопасную среду для обучения и проживания, благодаря взаимодействию с управлением комплексной безопасности; включенности в работу межвузовских антинаркотических и антитеррористических комиссий;
- систему обмена опытом и повышения квалификации благодаря активному участию в коллегиальных органах и совете по молодежной политике края; в проектах Федерального агентства по делам молодежи и Министерства науки и высшего образования РФ.


Сформированные условия позволили достичь высоких результатов в спорте, творчестве и общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Вместе с тем, существуют определённые трудности. Сформированная комфортная и защищенная среда не в полной мере обеспечивает условия приобретения таких компетенций как умение разрешать конфликты, вести деловые переговоры. Современный рынок труда требует от выпускника умения ставить цели и добиваться их в конкурентной борьбе, коммуницировать с людьми из различных социальных сообществ, осознавать и нести ответственность за свои поступки и многое другое.

Будущий выпускник должен обладать:

- ценностным отношением к государству, выбранной профессии и труду;
- нравственными идеалами, гуманистическими ценностями;
- умением интегрироваться в социокультурное пространство, ориентироваться в изменяющихся условиях современного общества;
- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию;
- умением совершенствовать свои профессиональные качества;
- высоким культурным уровнем и коммуникативными компетенциями;
- способностью применять новые технологии и осуществлять инновационную деятельность;
- способностью к объективной самооценке.

Возможно, создание в университете максимально благоприятных условий для жизни и учебы обучающихся привело к тому, что студенческие объединения не сформировали эффективную систему студенческого самоуправления. Неготовность субъектов воспитательного процесса возложить на обучающихся решение каких-либо

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

реальных задач и стремление застраховаться от ошибок не способствовали их осознанию себя сильным сообществом, объединенным социально значимой целью.


Объединенный совет обучающихся, сформированный из представителей студенческих молодежных объединений не в достаточной мере выполняет свою основную задачу, тогда как мог бы стать площадкой для участия обучающихся в процессе управления университетом, обретения опыта личной ответственности и самостоятельной жизни в социуме.

В связи с этим особую значимость приобретает развитие у обучающихся общекультурных компетенций, которые обеспечивают возможность гибких стратегий человека (образовательных, профессиональных, социальных, личных) в условиях конкурентной среды. Именно общекультурные компетенции, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме на протяжении всей его жизни, выступают определяющим фактором формирования новой установки в сознании человека труда – готовности к постоянным изменениям, в том числе на образовательном уровне. Данное утверждение опирается на закон «Об образовании в Российской Федерации», где четко зафиксировано, что образование имеет две основных составляющих – воспитание и обучение.

Современные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества есть у тех государств, которые смогут эффективно использовать инновационный потенциал, основным носителем которого является молодёжь. Создавая условия для ее развития, необходимо четко осознавать и оценивать факторы, связанные с количественными и качественными изменениями молодежной среды, и обеспечивать реакцию на них в ходе реализации данной концепции.

Одним из важных факторов является снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет, которые способны оказать системное влияние на социально-экономическое развитие страны, привести к убыли населения, сокращению трудовых ресурсов, росту пенсионной нагрузки и ослаблению обороноспособности Российской Федерации. Данный фактор может усугубиться снижением общего уровня здоровья, низкими репродуктивными установками, увеличением возраста ожидаемого вступления в брак и рождения первого ребенка, что подтверждается социологическими исследованиями.

Вторым фактором, который необходимо учитывать, выступают широко интегрированные в жизнь общества цифровые технологии, увеличивающие и без того высокую скорость изменений окружающего мира, и эта тенденция будет только нарастать. Молодые люди, рожденные в начале 2000-х годов и составляющие основу современного студенчества, выросли в период бурного развития интернет-сервисов, что накладывает отпечаток на их восприятие окружающей среды, в которой значительная часть действий может быть совершена «когда и где это удобно пользователю». В силу возраста в период обучения в университете молодые люди, как правило, в значительной степени находятся на обеспечении родителей и необходимости постоянной работы для удовлетворения собственных потребностей не возникает. Кроме того, существует масса

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

возможностей кратковременной подработки для обучающихся в сфере сервиса (доставщики еды, официанты и др.) в удобное для них время. Перечисленные обстоятельства не способствуют формированию понимания того, что трудовые отношения подразумевают дисциплину, исполнительность, регулярное присутствие на рабочем месте и иные требования, предъявляемые к специалисту. Данная тенденция очень ярко прослеживается в сфере молодежной политики: даже при интересных и разноплановых задачах, привлекательных для молодых людей, необходимость регулярного присутствия на рабочем месте и аккуратного исполнения требований руководителя представляется слишком сложной.

Данная ситуация усугубляется активной трансляцией в СМИ и сети интернет примеров быстрого успеха, в том числе финансового, молодых людей независимо от их образования и опыта работы. Как правило, речь идет о медиасфере, шоу-бизнесе и моде, но обилие такой информации, зачастую недостоверной, создает иллюзию доступности высокого уровня жизни без получения какой-либо профессии или образования.


Третьим фактором, который необходимо учитывать при работе с обучающимися, стала растущая интернационализация молодежной среды, обусловленная выходом университета на глобальный рынок образовательных услуг. Концентрированная молодежная аудитория, разнообразная по национальному признаку и религиозным убеждениям, может представлять интерес для деструктивных движений и организаций и служить почвой для разного рода конфликтов даже на бытовой почве.

Четвертый фактор – отток молодых квалифицированных кадров в другие виды деятельности или территории (центральные и западные регионы страны) с более привлекательными условиями труда. К моменту «зрелости», который приходится на возрастной диапазон от 25 до 35 лет, молодые люди создают семьи, и значимость финансовой составляющей и социальных условий для них существенно возрастает. Отсутствие видимой карьерной перспективы в университете часто вынуждает молодых специалистов искать дополнительные источники доходов, что довольно легко сделать, т.к. работа в молодежной политике в силу своей специфики формирует коммуникативные и организаторские навыки, готовность к ненормированному графику и быстрой смене видов деятельности, мобильность, умение работать в команде и другие характеристики, делающие специалиста привлекательным на рынке труда.

Все эти факторы необходимо учитывать при реализации концепции социально-воспитательной деятельности.

Ожидается, что в результате реализации Концепции к 2025 году будет достигнуто следующее:

- усилена включенность системы молодежной политики и студенческого самоуправления в процессы развития ЗабГУ;
- повышена эффективность участия системы социально-воспитательной работы в обеспечении качества образования;
- развита среда для формирования личности обучающегося, отвечающей

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

вызовам современного общества;

- расширены возможности адаптации обучающихся к трудовой деятельности;
- обеспечен новый уровень комфортности учебных и жилых корпусов, удобных для учебы, работы и жизни;
- сформирована эффективная система общеуниверситетского студенческого самоуправления;
- созданы условия для развития собственного потенциала системы воспитательной работы, основанной на культуре непрерывного саморазвития;
- найдены «точки притяжения» для выпускников;
- сформулированы ценностные ориентиры университетской среды.

5 Цели, задачи и принципы


5.1 Цель – развитие системы социально-воспитательной работы путем реализации на практике компетентностно-ориентированного подхода и создания условий для формирования у обучающегося субъектной позиции относительно его образования.

5.2 Задачи воспитательной деятельности в университете:

- создание системы диагностики и мониторинга уровня сформированности всех качеств и компетенций выпускника;
- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускников;
- модернизация, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующие времени и новым потребностям обучающихся;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений университета, а так же привлечение внешних организаций;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив, создание молодёжного кадрового резерва).

5.3 Принципы воспитательной деятельности:

- принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях образования;
- принцип системности и последовательности;
- принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящей к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;
- принцип организации социокультурной среды и воспитательного потенциала этнокультурной среды университета, города и страны;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

- принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сензитивного периода развития профессионального самосознания личности, стремления молодежи к самосовершенствованию и самореализации;
- принцип соуправления. Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности и жизнедеятельности университета.
- принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей.

6 Стратегические направления

Для достижения поставленной цели и задач были определены следующие направления развития социально-воспитательной работы в университете:

6.1. Совершенствование среды для развития конкурентоспособной личности.


Работа в данном направлении предполагает:

- разработку системы мониторинга и исследований (организация мониторингов социального самочувствия, опросов общественного мнения, психологического сопровождения процессов и др.);
- содействие развитию образовательной среды (включение обучающихся в мониторинг качества образования, организация мероприятий и программ по развитию soft skills и digital skills, адаптация обучающихся к трудовым отношениям, предоставление возможностей получения дополнительного образования во время обучения и др.);
- создание условий для вовлечения всех групп молодёжи в созидательную активность (волонтерство), формирования гражданской позиции и патриотизма, сохранения физического и психического здоровья, укрепления семейных ценностей;
- развитие проектной культуры (создание системы поддержки молодежных инициатив, стимулирование обучающихся к участию в грантовых программах и конкурсах, повышение проектной грамотности и др.);
- реализацию проектов, направленных на развитие кампуса (улучшение среды для досуга и здорового образа жизни, клубов по интересам и студенческих лиг по различным видам деятельности, повышение комфортности кампуса, создание общественных пространств и др.).

6.2. Развитие студенческого самоуправления.

В рамках направления предполагается осуществить:

- формирование основ студенческого самоуправления (выбор и реализация эффективной модели, позволяющей реально включить обучающихся в соуправление университетом в интересах университета и самих обучающихся, определение

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

показателей ее эффективности; формулирование единой миссии и цели студенческого самоуправления, идеологии и корпоративной культуры студенчества);

- определение и установление партнёрских ролей администрации университета и студенческого самоуправления (заключение соглашения о партнерстве администрации и студенческого самоуправления; представление взаимоотношений; участие студенческого самоуправления на всех уровнях управления университетом);

- реализацию мероприятий по комплексному развитию студенчества (анализ существующих практик студенческих организаций и объединений в проведении мероприятий; выявление потребностей обучающихся; поиск новых форматов мероприятий, концептуально иных подходов и решений; создание общей площадки развития студенчества);

- взаимодействие студенческого самоуправления с внешними партнерами (комплекс мер и мероприятий, направленных на взаимодействие с выпускниками ЗабГУ; вовлечение в деятельность работодателей; формирование постоянного сотрудничества со сторонними юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями; сотрудничество с другими вузами для обмена опытом).

6.3. Развитие кадрового потенциала системы социально-воспитательной работы и молодежной политики и корпоративной культуры.

В рамках направления предполагается реализация комплекса мер, направленных на:

- разработку системы стимулирования молодых сотрудников (повышения квалификации и программ стажировок в других университетах, предоставление жилья иногородним, формирование кадрового резерва для замещения руководящих должностей среднего звена для подразделений университета и др.);


- содействие развитию ассоциации выпускников (создание «точек притяжения» для выпускников в форме творческих коллективов и детских студий, приглашений на мероприятия университета в качестве гостей и спикеров и др.);

- содействие развитию корпоративной культуры (формирование экологичных отношений в университетском сообществе, культуры выражения коллективного мнения и разрешения конфликтов, поощрение общественной активности и уважительного отношения к принятым правилам поведения и др.);

- повышение эффективности системы управления университетом (поощрение рационализаторства в сфере управления, оптимизация типовых процессов деятельности, выстраивание системы «горизонтального» взаимодействия между подразделениями и др.).

7 Механизмы реализации

Концепция социально-воспитательной деятельности является составной частью программы развития ЗабГУ и основным инструментом управления социально-воспитательной работы университета.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

7.1 Необходимым условием реализации данной Концепции являются эффективная система управления социально-воспитательной деятельностью, функционирующая на основе, закреплённой в Уставе университета системы административного управления. Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закреплёнными функциями работы трех уровней: университет-факультет-органы студенческого самоуправления.

– университет: администрация университета; управление воспитательной и социальной работы; профсоюзная организация сотрудников и студентов. Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации социально-воспитательной работы осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе. Непосредственную деятельность хода реализации воспитательного процесса выполняет управление воспитательной и социальной работы, имеющее гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

– факультеты: декан; специалист по воспитательной работе; заведующие кафедрами; кураторы академических групп; тьюторы; профессорско-преподавательский состав; органы студенческого самоуправления факультета;

– органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, объединяющий представителей всех молодежных студенческих объединений; представителей всех органов ССУ; первичную профсоюзную организацию студентов; студенческое научное сообщество; студенческие советы общежитий; молодежные общественные организации и т.д.

7.2 Основными направлениями управленческой деятельности являются:

– разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов;

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы и создание новых;


– планирование и организация воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга состояния воспитательной работы в структурных подразделениях университета;

– проведение совместно с Объединенным советом обучающихся мониторинга деятельности студенческих объединений.

7.3 Основными инструментами управления является настоящая Концепция; нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне; программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы университета, факультетов и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность.

7.4 Контроль за реализацией настоящей Концепции осуществляется Ученым советом университета, ректором, проректором по социальной и воспитательной работе; руководителями структурных подразделений; Объединенным советом обучающихся и

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

организациями, осуществляющим экспертизу воспитательной деятельности высшего образования.


Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований, текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Объектами контроля являются: процесс воспитания, его отдельные направления и эффективность; результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

7.5 Для достижения целей и задач концепции может формироваться команда разработчиков и исполнителей:

Роль	Функциональность
Руководитель	Общий контроль за выполнением концепции, представление этапов работы и аналитики на ректорате и Ученом совете. Планирование работы, распределение ресурсов.
Руководители стратегических направлений	Общий контроль за выполнением задач в рамках реализации стратегического направления. Планирование работы. Распределение ресурсов в рамках своего направления. Подотчетны руководителю.
Руководители программ и самостоятельных проектов	Координация работы связанных проектных команд или руководство самостоятельными проектными командами. Подотчетны руководителям стратегических направлений.
Проектные команды	Реализация проектов.
Администратор проектного офиса	Система хранения документации. Подготовка повесток и протоколирование совещаний. Администрирование группы. Оформление необходимых документов (приказов, распоряжений). Информирование членов команды и заинтересованных сторон. Сбор и формирование

С целью организации работы и мониторинга ее эффективности командой разработчиков не реже, чем один раз в квартал, проводятся совещания, на которых заслушивают результаты реализации проектов. По итогам этих совещаний руководителем может быть принято решение о включении в перечень новых проектов, пересмотре или досрочном завершении уже существующих. Совещания открыты для участия любых заинтересованных сторон из числа сотрудников, обучающихся или выпускников университета.

Объем финансовой или ресурсной поддержки проектов/процессов определяется руководителем по представлению руководителя стратегического направления.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

Отчет о ходе реализации Концепции ежегодно представляется руководителем на Ученом совете.

8 Информационное и организационное сопровождение реализации концепции

Информационное освещение хода и результатов реализации Концепции осуществляется путем публикации новостей и отчетов на официальном сайте университета; официальных группах в социальных сетях; газетах; информационных стендах; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий.

8.1 Информационное сопровождение.

Основные правила эффективного распространения информации о ходе реализации Концепции:

- разнообразие средств: совещания (крупные и малые), материалы в университетских СМИ и социальных сетях, встречи с коллективами и студенческими объединениями и др. С учетом перегруженности современного информационного поля планируется сделать акцент на максимальном расширении контактов с обучающимися через личное общение команды разработчиков (индивидуальное или в малых группах);

- соответствие целевой аудитории: использование разных подходов и способов представления информации в соответствии с аудиторией информационного ресурса (инфографика, интерактивные формы, аналитика и др.);

- регулярность: систематическое появление информации в течение всего периода реализации Концепции.

8.2 Обеспечение необходимой подготовки участников.

Повышение квалификации участников команды разработчиков осуществляется путем организации специальных семинаров и тренингов, а также изучения опыта других университетов, включая кратковременные поездки на стажировки или обучающие мероприятия.

8.3 Ресурсы.

Реализация Концепции социально-воспитательной деятельности возможна при условии соответствующей финансовой и материально-технической основы.


Основными источниками финансирования воспитательной деятельности являются:

- средства федерального бюджета;
- внебюджетные средства университета;
- привлеченные средства (гранты, фонды, вклады партнеров).

Для достижения реализации Концепции используется материально-техническая база ЗабГУ и его структурных подразделений.

8.4 Планирование

Вся деятельность в рамках реализации Концепции осуществляется на основании плана, охватывающего годовой период.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Концепция социально-воспитательной работы в Забайкальском государственном университете
К 01-01-2021	

9 Заключительные положения

При успешной реализации Концепции, достигнутые результаты позволят обоснованно утверждать, что университет является одним из ключевых элементов сложившейся в государстве системы формирования и реализации молодежной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

9.1 Реализация Концепции позволит университету: обеспечить единство целей и задач структурных подразделений управления воспитательной деятельности; скоординировать взаимодействие воспитательной деятельности на разных уровнях; осуществить качественное ресурсное обеспечение воспитательной деятельности; сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста.

9.2 Настоящая Концепция утверждается на Ученом совете университета с учетом мнения Объединенного совета обучающихся и вступает в действие после утверждения.

9.3 Изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся решением Ученого совета университета на основании представления заинтересованных структурных подразделений университета с учетом мнения Объединенного совета обучающихся.

Важно обозначить, что успешное выполнение Концепции потребует, помимо активности сотрудников и профессорско-преподавательского состава, обязательной включенности и заинтересованности обучающихся, а также представителей городских и краевых структур молодежной политики для создания совместных точек роста.

