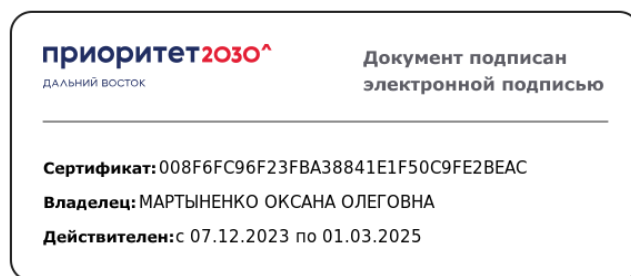


УТВЕРЖДЕНА

ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»

И.о. ректора

_____/ О.О.Мартыненко /
(подпись) (расшифровка)



Программа развития университета на 2022–2030 годы
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030»

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Чита, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета

2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик

2.2. Миссия университета

2.3. Стратегические цели университета

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета

2.4.1. Образовательная политика

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика

2.4.2. Научно-исследовательская политика

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных,

привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом

2.4.6. Молодежная политика

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных

2.4.8. Финансовая модель университета

2.4.9. Система управления университетом

2.5. Основные ограничения и вызовы

3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета

3.2. Структура ключевых партнерств

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

4.1. Система управления программой развития университета

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования

Потенциал Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ, Университет) сформирован на основе объединения в 2012 году двух крупнейших вузов Забайкальского края: Забайкальского государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.

В системе высшего образования края ЗабГУ является многопрофильным университетом, в котором обучается 57% от общего контингента обучающихся вузов в субъекте РФ. На 150 образовательных программах университета, в т.ч. 8 адаптированных ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучается 11966 студентов из 15 субъектов Российской Федерации и 12 зарубежных стран. в т. ч. по очной форме обучения - 4988 чел. Численность обучающихся на образовательных программах бакалавриата составляет 8034 чел., магистратуры - 1761 чел., специалитета - 2171 - чел., аспирантуры - 134 чел. В составе контингента обучающихся присутствует 288 чел. иностранных студентов (преимущественно из КНР, Монголии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистан, Азербайджана и др.).

Портфель образовательных программ университета в целом соответствует структуре экономики Забайкальского края, но не в полной мере отвечает перспективной потребности в инженерных кадрах, которая составляет 43118 ед. на 2022-2028 гг.: образование и педагогические науки (31,9%), инженерное дело, технологии и технические науки (30,8%), науки об обществе (29,7%), гуманитарные науки (4,5%), математические и естественные науки (2,8%), искусство и культура (0,3%).

ЗабГУ развивает систему непрерывного образования, в которую встроена деятельность многопрофильного лицея, гуманитарно-технического колледжа, военного учебного центра, реализуются программы ДПО, в т.ч. для студентов параллельно с основными программами и для граждан серебряного возраста. Большое значение университет придает модернизации электронной

образовательной среды (ЭОС), позволяющей сформировать единое образовательное пространство, равнодоступное для всех целевых аудиторий, внедрять цифровые образовательные технологии и инструменты, что обеспечивает современное качество образования. При реализации всех образовательных программ активно применяются технологии электронного обучения.

В целях повышения качества образования по IT и горному направлению ЗабГУ использует механизмы сетевого сотрудничества с ведущими отечественными вузами (МФТИ, МИСИС, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Н. Э. Баумана). Кадровый состав федеральных и региональных органов государственной власти, судебной системы, правоохранительных и контролирующих органов, финансовых структур и промышленных предприятий Забайкальского края формируется в основном (свыше 60 %) из выпускников ЗабГУ. Более 75 % сотрудников учреждений региона социально-психологической направленности, средств массовой информации, туристической индустрии, сферы международных отношений подготовлены в ЗабГУ. ЗабГУ единственный из вузов в регионе готовит специалистов с высшим образованием для учреждений культуры и образования. Доля выпускников ЗабГУ, обслуживающих информационно-телекоммуникационные системы, информационные системы в бизнесе и торговле, системы автоматизации предприятий и организаций области, составляет свыше 85 %. Выпускники горного, строительного и энергетического факультетов ЗабГУ востребованы на всей территории ДФО, занимая ведущие позиций на предприятиях.

При общей тенденции снижения количества обучающихся в университете за последние два года (в целом на 9,8% из которых основная доля 84,6% – по заочной форме обучения), среднее значение контингента студентов очной формы обучения остается стабильным в пределах 5000 обучающихся. Несмотря на увеличение значения среднего балла ЕГЭ абитуриентов (с 58,41 баллов в 2018 г. до 62,25 баллов в 2022 г.), в университете недостаточное количество высокопотенциальных абитуриентов (призеров олимпиад и обладателей высоких баллов по ЕГЭ), студентов, обучающихся на условиях целевого договора, участников программ академической мобильности. Кроме того, университет сталкивается с проблемой миграционного оттока молодежи из региона. Абитуриенты, подавшие заявления о зачислении в ЗабГУ, в последующем отказываются от зачисления, предпочитая выбор иного вуза в ином регионе. Ключевыми факторами выбора абитуриентов, как показал социологический мониторинг, являются: наличие уникальных

образовательных программ, репутация университета, инфраструктура. Линейка образовательных программ университета нуждается в обновлении как в части перечня программ, так и в части их структуры и содержания, используемых образовательных технологий. Прежде всего, необходимо усиление ориентации на требования практики и связи с предприятиями-работодателями. Материально-техническая инфраструктура ЗабГУ на сегодня также нуждается в серьезном совершенствовании, поскольку общежития и учебные корпуса разбросаны по всей территории города Читы, здания и оборудование имеют степень износа 50% и более нуждаются в капитальном ремонте и переоборудовании.

На 53 кафедрах, входящих в состав 11 факультетов, работают 500 научно-педагогических работников, в т. ч. докторов наук - 74 чел., кандидатов наук - 338, профессоров – 33, доцентов - 245 чел. Общий показатель удельного веса научно-педагогических работников университета с учеными степенями кандидата и доктора наук составляет 82,4 %. К преподаванию активно привлекаются специалисты-практики ведущих предприятий региона, их доля в профессорско-преподавательском составе составляет не менее 10%. При этом доля молодых преподавателей и ученых в общем составе контингента работников ЗабГУ составляет 14,8 %, по инженерно-техническим направлениям – менее 10% и ежегодно снижается. Проблема привлечения молодых кадров в профессорско-преподавательский состав университета стоит достаточно остро, что актуализирует острую проблему воспроизводства научно-педагогических кадров в университете, прежде всего по инженерному профилю.

Ключевые направления развития научных исследований в ЗабГУ отвечают приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ. За последнее десятилетие в ЗабГУ выстроена система исследований и разработок в интересах региональных компаний в области геологии, добычи и переработки твердых полезных ископаемых (ТПИ), энергетики, экологии, которая внесла значительный вклад в технологическое развитие этих индустрий в Забайкальском крае, в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

Фундаментальные исследования ЗабГУ, в том числе получившие поддержку научных фондов, направлены на разработку экологически чистых безотходных технологий переработки природного и техногенного минерального сырья, создание из него полупроводниковых материалов для высокотехнологичных

компаний. За период 2018-2022 гг. в ЗабГУ выполнено 7 проектов с общим объемом финансирования более 12,0 млн р.

Прикладные и мониторинговые исследования выполняются в рамках сотрудничества с предприятиями и организациями реального сектора экономики Сибири и Дальнего Востока. За 2018-2022 гг. учеными университета по заказу ПАО «ТГК-14», ОА «Висмут», АО «Водоканал-Чита», ООО «Урейский Угольный разрез», ПАО «Норильский никель», ООО «Золото Дельмачик», ООО «Эгитинский ГОК», АО «ИНТЕР РАО», «Институт развития образования Забайкальского края», ГУК «Центр охраны и сохранения культурного наследия», Комитет градостроительной политики администрации городского округа «Город Чита» др. выполнено свыше 500 НИР, наукоемких услуг по экспертизе, а также проектных и инжиниринговых услуг с объемом финансирования свыше 150,0 млн р. В первую очередь, это крупные проекты с существенным заделом, программой и подтвержденными показателями роста, открывающими возможность образования стратегических академических единиц, в виде расширения полномочий и выделения ресурсов для реализации более масштабных исследовательских проектов и интенсивного развития.

Университет усиливает влияние на социально-экономическое развитие региона, являясь разработчиком проекта Стратегии социально-экономического развития Забайкалья до 2035 года и плана мероприятий по её реализации, приступил к выполнению 3 проектов по приоритетным для региона направлениям, объем финансирования около 8 млн р.

Инициативные проекты составляют основу базового процесса исследований ЗабГУ и формируют фронт научных тематик, обеспечивающих возможности для появления новых перспективных направлений. За 2018-22 гг. из собственных средств университета на конкурсной основе поддержаны свыше 120 проекта исследований, в том числе молодых ученых и студенческих научных обществ, с общим объемом финансирования свыше 10,0 млн р.

За 2018-2022 гг. НПР ЗабГУ опубликовано свыше 10000 публикаций с аффилиацией ЗабГУ, из них 250 – в журналах, индексируемых международной наукометрической базой данных Scopus; более 150 из них (60 %), имеют открытый доступ. В качестве приоритетных направлений публикационной активности в

университете выделены «Энергетика», «Науки о Земле и окружающей среде», «Недропользование и горные науки», «Общественные науки» и «Инженерия».

Университет создает условия для распространения передового опыта научных исследований ученых, осуществляя выпуск трёх научных журналов - «Вестник ЗабГУ», «Ученые записки», «Гуманитарный вектор», которые входят в 1 квартиль (K1) перечня рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии РФ.

В университете сформирован фонд охранных документов на объекты интеллектуальной деятельности по результатам изобретательской и патентно-лицензионной работы. За 2018–2022 гг. в государственный реестр РФ включены 47 объектов интеллектуальной собственности, в числе которых 28 патента, 19 программ для ЭВМ.

Вместе с тем, объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника в ЗабГУ в последние 5 лет стабильно вдвое меньше медианного значения по Российской Федерации, а в последние 3 года - ниже среднего значения по Забайкальскому краю: по итогам 2021 г. значение показателя по ЗабГУ 54,27 тыс. р., по Забайкальскому краю 68,60 тыс.р., по РФ 103,30 тыс. руб.; по результатам 2022 г. – по ЗабГУ 60,70 тыс. р., по Забайкальскому краю 71,80 тыс. р., по РФ - 122,60 тыс. р.

Ситуация связана во многом со слабой диверсифицированностью портфеля выполняемых работ: отсутствием НИРОКР по государственным контрактам и коммерциализации охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности, а также незначительное количество проектов, выполняемых по заказу крупных компаний. В прошлые периоды делалась ставка на прикладные исследования по договорам с горнодобывающими предприятиями малого и среднего бизнеса, и в этом сегменте университетом был накоплен хороший опыт. Вместе с тем, в последние несколько лет структура горнопромышленного сектора Забайкалья и Дальнего Востока в целом значительно меняется в сторону крупных игроков, имеющих значительные бюджеты на НИОКР, но к взаимодействию с которыми в научно-исследовательской сфере университет оказался не готов. Таким образом, в программе развития предстоит решать проблему перенастройки сектора исследований и разработок с учетом изменившихся внешних условий.

Один из важнейших приоритетов развития науки в ЗабГУ – привлечение к научной и инновационной деятельности студенческой молодежи. Студенты ЗабГУ ежегодно становятся победителями значимых региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов по инженерному и педагогическому профилю. В Университете успешно работают 28 студенческих научных общества и конструкторских бюро, работающих над благоустройством территорий г. Чита, изучают современные практики Китая, становятся участниками археологических экспедиций, оказывают консультационную поддержку в рамках работы юридической клиники Фемида.

В ЗабГУ действуют две федеральные инновационные площадки (ФИП), первая по проекту «Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России», вторая – «Модель регионального методического центра Национальной системы квалификаций как фактор развития квалификаций и их уровней для сопряжения сферы труда и профессионального образования в Забайкальском крае». Площадки имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона и России в целом.

ЗабГУ является центром реализации молодежной политики, развития культуры, волонтерства, спорта и распространения инклюзивной практики. С Университетом ассоциированы ключевые молодежные общественно-значимые мероприятия, культурные события и спортивно-оздоровительные акции региона, которые направлены на формирование культурных и нравственных ценностей, патриотического отношения к Родине, пропаганду ценностей труда и здорового образа жизни: Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» в партнерстве с правительством Забайкальского края, региональные спортивные соревнования по адаптивному спорту и др.

Студенты ЗабГУ становятся победителями и призерами национальных и международных соревнований. Например, в 2022 г. студенты горного факультета ЗабГУ стали победителями Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» по направлению «Горное дело», научно-аналитическое объединение ЗабГУ (НАСО) стало победителем первого Всероссийского конкурса поддержки СНО; Студентка факультета культуры и искусств стала призером Всероссийского инклюзивного фестиваля «Парад талантов», студенты стали победителями и

призерами Чемпионата России по стрельбе из лука, установив новый российский рекорд, студенты юридического факультета стали призерами Дальневосточной окружной олимпиады среди студентов и школьников «Правовой Олимп – 2022», добровольцы действующего на базе ЗабГУ Забайкальского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей отправились в Ростовскую область для оказания помощи жителям, эвакуированным из украинских городов. За период летнего трудового семестра 2022 г. на важнейших градообразующих предприятиях края (ООО «ЗабайкалЗолотоПроект», ООО «Изыскатель», ПАО «ППГХО») отработали 194 бойца студенческих отрядов ЗабГУ. В детских оздоровительных лагерях города и края (ДООЦ «Чайка»; ДОЛ «Парус»; ДОЛ «Сосновый бор»; ДОЛ «Энергетик»; СОЛ «Олимп»; СОЛ «Арахлей»; ДОЛ «Серебряный бор»; ДОЛ «Звездный» и др.) в т.ч. работали 103 вожатых. Фонд заработной платы студенческих отрядов за летний трудовой семестр составил 9220,0 тыс. руб. В 2022 г. ЗабГУ присоединился к ассоциации «зеленых» вузов России, в числе первых в РФ открыт региональный центр гражданской (волонтерской) науки, центр буддистского образования и науки и др.

Особым направлением деятельности ЗабГУ является создание условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий по программам дополнительного и высшего образования. Региональный центр инклюзивного образования ЗабГУ координирует межведомственное взаимодействие, в т.ч. с образовательными учреждениями и организациями (на локальном, национальном и международном уровне), для обеспечения качества, доступности и непрерывности процесса образования инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечивает социально-реабилитационное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирует культуру инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей.

Ключевыми результатами обеспечивающих направлений развития ЗабГУ стало формирование кадрового резерва. Программа предусматривает развитие перспективных сотрудников, включая их дополнительное образование и стажировки, участие в стратегических сессиях по развитию университета и региона. В 2017 г. в целях содействия решению текущих и перспективных задач развития университета создан попечительский совет под председательством губернатора Забайкальского края. В 2022 г. в рамках новой программы формирования попечительских советов ведущих факультетов ЗабГУ, развивается

попечительский совет факультета строительства и экологии, под председательством спикера Законодательного собрания региона и первого заместителя председателя Правительства Забайкальского края, в состав которого вошли руководители крупных строительных компаний, профильных министерств, ведомств и общественных организаций Забайкальского края.

Для оперативного принятия управленческих решений и корректирующих действий выстроена система получения обратной связи от студентов через личные кабинеты, социальные сети, анкетирование, сбор отзывов, регулярные встречи с различными студенческими сообществами, обмен мнениями в клубах и кружках.

С 2019 г. университет приступил к цифровой трансформации образовательного, исследовательского процессов, управленческой деятельности. Была запущена система дистанционного и электронного обучения университета на платформе Moodle, автоматизирован учет показателей НПР, построенный на принципах открытости и прозрачности. С 2021 года в вузе функционирует обновленная электронная информационная образовательная среда, объединяющая существующие системы и сервисы.

В рамках действующей программы развития ЗабГУ реализуется проект «Цифровая кафедра», который позволяет студентам университета получать дополнительную квалификацию по IT-профилю.

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета.

Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы

ЗабГУ уделяет первостепенное значение приоритетным для всего Дальнего Востока горнодобывающей, энергетической, строительной отраслям, социально-гуманитарной и педагогической сферам. ЗабГУ занимает третью позицию обобщённого рейтинга «Национальное признание» из 36 вузов ДФО. Ежегодно программы Строительство, Электротехника и электроэнергетика, Горное дело, Педагогическое образование признаются лучшими образовательными программами инновационной России. В 2022 году ЗабГУ вошел в первую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга независимой оценки высшего образования по энергетике и горному делу [НАР <https://best-edu.ru>].

В рамках реализации системы ДПО ЗабГУ осуществляет переход на онлайн-образование, способствующее мобильному персонализированному обучению в режиме 24/7. По запросам работодателей были спроектированы дополнительные образовательные программы «Цифровой дизайн», «Кибербезопасность».

В пределах освоения ОП ВО студенты ЗабГУ бесплатно получают дополнительную квалификацию по программам профессиональной подготовки. Доля обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию в общей численности обучающихся очной формы обучения составила 4,02 %.

Развитию предпринимательских инициатив способствует созданный в 2022 году Центр студенческого предпринимательства. С 2022-2023 учебного года действует общеуниверситетский факультатив «Основы технологического предпринимательства». Два стартапа студентов ЗабГУ вошли в топ 50 акселератора SberStudent в Байкальском регионе. В 2022 г. шесть выпускников университета защитили ВКР в рамках программы «Стартап как диплом». Более 300 студентов ЗабГУ в год принимают участие в программах-акселераторах партнеров (Сбер, МФТИ).

ЗабГУ ведет работу по внешней экспертизе собственных учебных программ, в рамках общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. В 2022 г. 5 образовательных программ успешно прошли общественно-профессиональную аккредитацию.

С 2022 г. ЗабГУ усилил взаимодействие с институтами развития, такими как АНО «Агентство стратегических инициатив», АНО «Платформа НТИ», АНО «Россия – страна возможностей», «Ассоциация участников технологических кружков», учреждениями науки и университетами. ЗабГУ стал участником консорциумов «Дальний Восток: пространство возможностей», «Недра», а также консорциума вузов г. Читы, созданного в 2022 г. на базе ЗабГУ.

В рамках интеграции академической и вузовской науки на базе Университета работают Читинский филиал ИГД СО РАН, ВостокНИИВХ, Забайкальский центр РАЕН, Забайкальское отделение горных наук, Забайкальское отделение Российской академии юридических наук и др. Ключевым эффектом взаимодействия

становятся совместные проекты в интересах Забайкальского края, например, по изучению популяционной экологии редких видов растений Забайкалья, экологического мониторинга рек ДФО, мониторинг общественного мнения по различным тематикам и др. С 2021 г. ЗабГУ совместно со специалистами Читинского филиала РАНХиГС РФ, Правительством края реализует кадровый проект «Забайкальский призыв».

С 2010 по 2013 г. в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» учёными университета выполнен 41 научный проект с общим объёмом финансирования 49,2 млн р. В рамках реализации Постановления Правительства России от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций» совместно с ОАО «Атомредметзолото» и ОАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» в 2013-2015 гг. успешно реализован проект «Комплексная технология отработки беднобалансовых урановых руд геотехнологическими методами» на общую сумму 150,0 млн р. В 2015-2016 гг. на ЗАО «Рудник Апрельково» внедрена технология «Способ кучного выщелачивания золота из упорных руд». На площадке АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания» коллектив ученых университета разрабатывает и внедряет инновационные технологии в области «Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях». В 2020-2022 г. по заказу ООО «Эгитинский ГОК Плюс» и ООО «Друза» проведены лабораторные исследования и промышленные испытания, внедрены технологические решения, позволяющие довести производительность измельчительного и флотационного отделений обогатительной фабрики до 235 тыс. т в год (30 т/час). В 2021-2022 г. ЗабГУ разрабатывает проект стратегии социально-экономического развития на период до 2035 года. На постоянной основе реализуется мониторинг политической ситуации в регионе; оценки удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг учреждениями и организациями региона, комплексных исследований культурной безопасности в условиях глобализирующейся культуры трансграничья по заказу предприятий реального сектора экономики и органов власти региона.

В составе университетского комплекса входят 24 учебных корпуса в г. Чите (с общей площадью учебно-лабораторных зданий 83520 кв. м.), 6 общежитий на 10000 мест, современный физкультурно-оздоровительный комплекс. В учебном

процессе используются 160 учебных лабораторий и компьютерных классов, 7 автоматизированных тренажерно-обучающих комплексов, 2 аккредитованных центра для сдачи демонстрационного экзамена. В структуре университета функционирует 32 научно-исследовательских лаборатории, 13 объектов научно-образовательной инфраструктуры, 7 проектно-конструкторских бюро и 3 научно-исследовательских института, по востребованным в регионе научным направлениям (Недропользование и науки о Земле, Энергетика, Качество жизни, Педагогика, Востоковедение и др.).

С 2022 г. Университет совместно с Правительством Забайкальского края разрабатывает концепцию создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры в г. Чите по механизму государственно-частного партнерства и планирует принять участие в конкурсном отборе в рамках национального проекта «Наука и университеты». В процесс вовлечены НПП и студенты университета, представители бизнес-среды и индустриальные партнеры. Предусматривается создание нового городского пространства с включением инфраструктуры ЗабГУ с учетом потребностей всех категорий: студентов, преподавателей, жителей города, а также бизнес-сообществ, при участии которых появится экономически активная среда, сервисы и бизнесы. Концепция предполагает создание среды для образования и исследований в области горного дела, энергетики, строительства, информационных технологий, а также гуманитарных наук.

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета

ЗабГУ обладает уникальными ресурсами и конкурентными преимуществами, которые определяют его научно-образовательное лидерство в регионе и в перспективе будут способствовать усилению авторитетных позиций вуза на Дальнем Востоке и в РФ. Уникальное позиционирование ЗабГУ напрямую связано с природной, геополитической, экономической и культурно-исторической уникальностью Забайкальского края как региона присутствия и части Дальневосточного федерального округа – территории особого внимания государства в связи со значимостью задач пространственного развития и геополитического продвижения России по «восточному вектору».

Основу экономического развития Забайкальского края – территории присутствия ЗабГУ, составляет Забайкальская индустриальная зона. Ее специализацией

является комплексное освоение минерально-сырьевых и иных ресурсов в сочетании с развитием транспортной логистики, а также трансграничное положение региона (госграница с Китаем и Монголией) и приграничное сотрудничество. Всего на территории Забайкальского края находится более 500 месторождений твердых полезных ископаемых, балансовые запасы которых составляют основу минерально-сырьевой базы России (более 10% запасов страны).

В Забайкальском крае реализуются 9 инвестиционных проектов по развитию и освоению минерально-сырьевой базы.

В перспективе до 2035 года на Дальнем Востоке будут развиваться и в приоритетном порядке получать необходимую государственную поддержку на условиях соблюдения требований природоохранного и природоресурсного законодательства отраслевые промышленные кластеры, в т.ч. горнорудный. Будут наращиваться естественные конкурентные преимущества Дальнего Востока в области развития горной промышленности.

В рамках Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года осуществляется инфраструктурное развитие минерально-сырьевого комплекса, включающее энергообеспечение действующих и планируемых новых добычных районов, что раскрывает стратегический и инвестиционный потенциал энергетической отрасли ДФО.

Объем финансирования инвестиционных программ объектов электроэнергетики ДФО составляет 40958,3 млн руб.

Пространственная организация энергетической инфраструктуры определяет отличительные особенности функционирования энергетики Дальнего Востока. Особая роль отводится в данной системе Забайкальскому краю как связующему звену энергетических систем Дальнего Востока и Восточной Сибири.

В технологически изолированных территориальных электроэнергетических системах (энергорайонах) Дальнего Востока перспективным становится развитие возобновляемых источников энергии. Благодаря зеленой энергетике использование привозного топлива на Дальнем Востоке можно будет сократить на 40%, что позволит экономить на закупках топлива ежегодно около 2,06 млрд руб.

В Забайкальском крае до 2024 г. будут построены 7 солнечных электростанций, способных вырабатывать электроэнергию мощностью 313,5 МВт. Их запуск позволит сократить выбросы углекислого газа и других вредных выбросов в атмосферу на 23 тыс. тонн в год. Перспективы программы развития возобновляемой генерации (ДПМ-ВИЭ) выведут Забайкальский край в лидеры среди регионов России по солнечной генерации.

Несмотря на обозначенные перспективы развития альтернативной энергетики для Забайкальского края, в контексте существующей энергетической стратегии с концепцией атомного и газового лидерства, сохранение и развитие угольной генерации является экономически неизбежным, что создает определенный вызов для технологического суверенитета будущего.

Угольная генерация, согласно стратегии социально-экономического развития Забайкальского края, сохранит свою актуальность. Поэтому сохранение компетенций сжигания твердого топлива – это стратегическая задача.

Забайкалье обладает уникальным историко-культурным наследием, сочетающим многовековые традиции, культуры и языки коренных народов (буряты, эвенки) и русских православных общин, а также природными памятниками, формирующими богатый туристско-рекреационный потенциал.

Формируя свое стратегическое позиционирование, ЗабГУ видит себя:

- самым большим многопрофильным университетом Забайкальского края, реализующим максимально широкий спектр образовательных программ и направлений исследований в инженерно-технической, естественно-научной, гуманитарной сферах и педагогике;
- ключевым звеном в сохранении традиций отечественной педагогической школы и развитии всей системы образования Забайкальского края, обеспечивая подготовку педагогических и научных кадров для края и всего Дальнего Востока;
- активным участником межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога, сохраняя, транслируя и приумножая традиции поликультурного и поликонфессионального Забайкальского региона;

- центром подготовки специалистов с компетенциями «практического востоковедения», подготовленных к работе в международных проектах различного профиля, межкультурных командах на основе глубокого знания и понимания истории, культуры, экономики, политики и системы общественных отношений приграничных государств (прежде всего, Китая и Монголии) и современной практики международных экономических отношений;
- центром исследований, экспертизы и подготовки инженерных кадров с современными компетенциями, для горнорудной отрасли, энергетики и строительства в масштабах Дальневосточного федерального округа;
- точкой притяжения активной молодежи России и зарубежных стран, мотивированной на самореализацию в проектах развития Дальнего Востока.

ЗабГУ для Забайкальского края – опорный университет, ведущий центр притяжения молодежи Забайкалья и других регионов страны, открытая площадка социально-культурного диалога, ведущий центр экспертизы и подготовки кадров в интересах регионального развития.

ЗабГУ для Дальневосточного федерального округа – ведущий центр компетенций и подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по широкому спектру направлений и специальностей в интересах горнорудной отрасли и энергетики.

ЗабГУ в системе высшего образования Российской Федерации – один из ведущих научно-образовательных центров, открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности для студентов, преподавателей и ученых в сфере добычи и переработки твердых полезных ископаемых, имеющий развитую сеть партнерств с вузами, научными организациями, промышленными предприятиями. Центр международных исследований, экспертизы и образования в области трансграничного сотрудничества с Китаем, Монголией, другими странами Азии.

Таким образом, обозначенные точки роста, накопленный университетом потенциал и перспективы развития Дальнего Востока и Забайкальского края, в частности, определили вектор приоритетного развития ЗабГУ в горизонте 2030 г., которая прямо или опосредованно связана с поиском и предложением ответов на

вызовы горнорудной и энергетической отраслей, социо-гуманитарном и педагогическом направлении, как глобального, так и локального характера.

Системное развитие и позиционирование университета базируется на интеллектуальном потенциале университетского сообщества (НПР и обучающиеся) в интересах государственного и макрорегионального заказа, реального сектора экономики ДФО, востребованности на рынках продуктов и технологий, транслирующийся в образование, гуманитарные технологии и инженерные решения.

Перспективные инструменты регулирования в сфере науки и технологий соотносятся с задачами Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2030 г., Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, а также со сценариями Прогноза.

Позиционирование университета меняется на локальном и национальном уровне:

ЗабГУ встраивается в городское пространство Читы, в т.ч. посредством разрабатываемого проекта создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры (строительства нового кампуса и реновации исторических зданий), развивается как открытое пространство обучения, воспитания и самореализации жителей Забайкальского края разных возрастных категорий, получает новый вектор развития в логике «умного» кампуса, сосредоточения интеллектуального капитала Дальнего Востока и реализации молодёжных инициатив в интересах города.

ЗабГУ участвует в реализации широкого спектра социальных программ региона, затрагивая различные сферы деятельности: образование, культуру, спорт, жилищно-коммунальное хозяйство, туристско-рекреационный сектор.

ЗабГУ становится для Забайкальского края полноценным партнером, интегрированным в экономику и социально-культурную сферу Дальнего Востока, имеет развитую систему равноправного сотрудничества с бизнесом в сфере подготовки и развития кадров, исследований и разработок в горнорудной отрасли, энергетике и строительстве как отраслях первого приоритета развития Дальнего Востока. ЗабГУ в Российской Федерации позиционируется как центр аккумулирующий передовой опыт ведущих НОЦ, обеспечивающий современный

формат образования, основанный на проектном обучении, индивидуализации и включенности обучающихся в инженерные, исследовательские и предпринимательские проекты, что позволит сформировать принципиально новое качество компетенций у студентов, в том числе цифровых.

ЗабГУ ориентирован на создание условий наращивания интеллектуального потенциала в рамках приоритетных направлений НТР РФ за счет поддержки научных коллаборации в направлении недропользования, строительства, энергетики, в т.ч. зарубежные (Казахстан, КНР, Монголия, Белоруссия).

2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик

Целевая модель развития ЗабГУ-2030 базируется на стратегическом понимании университета как открытой международно-значимой экосистемы исследований и разработок для действующих и формируемых минерально-сырьевых центров, в том числе в пределах территорий опережающего развития и приоритетных территорий Российской Федерации, включающих Дальневосточный федеральный округ, интегрированных с многопрофильным практико-ориентированным образованием. ЗабГУ – это точка сборки партнерств и значимая часть научно-образовательной экосистемы Дальнего Востока. К 2026 г. ЗабГУ входит в топ 5 университетов – лидеров научно-образовательного ядра Дальнего Востока. К 2030 г. ЗабГУ – открытая экосистема развития молодежи, обеспечивающая ее привлечение и закрепление и не только в Забайкальском крае, но и на Дальнем Востоке.

Референтной группой для ЗабГУ являются:

Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, является лучшим в стране и занимает третье место в мире по направлению «Добыча полезных ископаемых и горная промышленность» (Mineral & Mining Engineering) обновлённый предметный рейтинг World University Ranking by Subject 2023. СПбГУ служит ориентиром в части формирования высокопродуктивной исследовательской среды по передовым направлениям прикладной науки (робототехника, экология, технологии переработки твердых полезных ископаемых и др.), воспитание (в т.ч. патриотическим) молодого поколения и стратегией взаимодействия с отраслью и органами власти.

Тюменский государственный университет, как трендсеттер национальной системы образования – сбалансированное сочетание естественнонаучного, инженерного и гуманитарного блоков. Примером в данном случае послужит практика фокусировки научных направлений в нескольких областях, тесная интеграция с международным академическим сообществом. Для ЗабГУ особую ценность представляет опыт ТюмГУ формированию эффективной модели престижного университета в регионе ресурсного типа, набор эффективных технологий формирования культурного облика территории, высоко селективный отбор абитуриентов и модель университетского технологического предпринимательства.

Горная школа Колорадо (Colorado School of Mines, MINES) – государственный исследовательский университет, расположенный в городе Голден (Колорадо, США). MINES нацелен на подготовку горных инженеров и специалистов нефтегазового профиля на основе фундаментальных и прикладных исследований в широком спектре областей знаний, не ограниченных потребностями

ключевой отрасли, что делает его наиболее близким к Забайкальскому университету научно-образовательным учреждением среди других вузов, включенных в группу сравнения.

Корейский ведущий научно-технический институт (Korea Advanced Institute of Science and Technology, KAIST) - ведущий государственный образовательно-исследовательский университет Южной Кореи. Университет вошел в группу сравнения, потому что KAIST в настоящее время реализует государственную программу World Class Universities (WCU), направленную на решение главной проблемы корейской науки – недостаточной привлекательности корейских вузов и научных центров для иностранных ученых и международных студентов. Опираясь на опыт KAIST, необходимо на первом этапе сосредоточить усилия на «модели быстрых побед», построении международного бренда, открытом международном рекрутинге НПП и взаимодействии с крупными компаниями.

Вместе с тем, ЗабГУ формирует собственную уникальную модель, которая определяется:

В образовании: многоуровневой, междисциплинарной научно-образовательной экосистемой, характеризующуюся многопрофильной практико-интегрированным обучением, с возможностью получения базовых знаний в различных областях науки, при оптимальном сочетании естественно-научных и гуманитарных дисциплин, возможностью индивидуализации образования через формирование индивидуальных маршрутов и получение дополнительных квалификаций, мобильность и возможность сборки индивидуальной образовательной программы из модулей в ведущих образовательных центрах и на производстве, высокой степенью проактивности молодежи, способной к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей патриотизма и устойчивого развития.

В науке: с участием ведущих ученых, практиков производства в соответствующих областях реализация междисциплинарных прикладных исследований и разработок, результаты которых интегрированы в образовательный и производственные процессы. Научные и научно-технологические проекты университета направлены на достижение значимых результатов по приоритетам стратегии научно-технологического развития России; повышение привлекательности российской науки и образования за счет создания национальных и региональных тематических центров компетенций, ориентированных на новые высокотехнологические рынки, возникающие в результате смены технологических укладов.

В развитии человеческого капитала: созданием условий для развития талантов в цепочке школьник-студент-молодой ученый-наставник, самореализации, воспитания на основе национальных ценностей, через ориентацию молодежи на развитие, созидание и готовность внести личный вклад в развитие страны и Дальнего Востока; наставничество; вовлеченность и участие в проектах развития региона, открытую кадровую и образовательную модель, создание комфортной развивающей среды, интегрированной в городскую среду и социальное инвестирование в молодежь.

Целевая модель ЗабГУ сопряжена с ключевыми векторами развития Российской Федерации, ДФО и Забайкальского края:

ЗабГУ обладает уникальными ресурсами и конкурентными преимуществами, которые определяют его научно-образовательное лидерство в регионе и в перспективе будут способствовать усилению авторитетных позиций вуза на Дальнем Востоке и в РФ. Уникальное позиционирование ЗабГУ напрямую связано с природной, геополитической, экономической и культурно-исторической уникальностью Забайкальского края как региона присутствия и части Дальневосточного федерального округа – территории особого внимания государства в связи со значимостью задач пространственного развития и геополитического продвижения России по «восточному вектору». В то же время, конкурентные преимущества университета высокого уровня формирует человеческий капитал и экосистема образования и исследований, создающая максимальные возможности для разнообразных образовательных и карьерных траекторий на основе интеграции с ведущими научно-образовательными центрами и практическим сектором, привлекающая талантливых исследователей в созданные совместно с передовой индустрией сетевые R&D центры и лаборатории, решающие фронтальные задачи.

ЗабГУ, выступая интегратором передового научного знания, инноваций, образования в связке с ведущими российскими и зарубежными научно-образовательными центрами, властью, индустрией формирует образ будущего Забайкальского края в контексте объективных экономических и геополитических процессов, целей и задач Национальной программы развития Дальнего Востока (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»), Стратегии **социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года** (Постановление Правительства Забайкальского края от 2 июня 2023 г. № 272.), Стратегических мастер-планов развития г. Чита, г. Краснокаменск. Университет определяет свое стратегическое позиционирование в логической взаимосвязи с факторами, которые будут оказывать наибольшее влияние на образ будущего Забайкальского региона в горизонте 10 лет:

- Забайкальская индустриальная зона формирует главный вектор экономического развития Забайкальского края на ближайшее десятилетие. Ее специализация – добыча и комплексная переработка минерально-сырьевых ресурсов, транспортная логистика, трансграничная торговля с Китаем и Монголией. На 01.01.2023 на рынке труда Забайкальского края было 2944 вакансии, связанные с разработкой месторождений полезных ископаемых, а в прогнозе до 2029 г. – 22686 вакансий. Востребованы горные инженеры, геологи, инженеры-геофизики, инженеры-механики, инженеры по автоматизации производства, инженеры-химики, инженеры-строители, инженеры-экологи, а также экономисты, специалисты по управлению инновациями, управлению персоналом, комплексной безопасности. Устойчив вектор отрасли в сторону полностью автоматизированных производств, технологий переработки руд, «зеленая» энергетика, инновационные решения в области ESG повестки; дистанционный экологический мониторинг Земли, горное машиностроение.

- На территории Забайкальского края более 500 открытых месторождений твердых полезных ископаемых (более 10% запасов России), в перспективе 10 лет будет вестись активная доразведка и освоение запасов, строительство и запуск новых проектов. До 2029 г. в Забайкалье на

проектную мощность выйдут 9 горнодобывающих предприятий (2023 г. - 3), (2025 г. - 3), (2028 -1, 2029 г. - 1). Рост физического объема инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых» – в 2,9 раза к уровню 2021 года. До 2025 года ВРП должен увеличиться на 29,5%, привлечены не менее 920 млрд рублей инвестиций в основной капитал. В целом по Дальнему Востоку реализуется 2607 инвестиционных проектов с планируемым общим объемом инвестиций более 5 трлн рублей и созданием около 180 тыс. рабочих мест. Ключевые вызовы – объективно возрастающая сложность освоения и антропогенная нагрузка; дефицит человеческого капитала и инфраструктуры, прежде всего, энергетической; усиливающееся санкционное давление, задачи перевода экономики Дальнего Востока к новому технологическому укладу требуют ускоренного перехода от добычи к глубокой переработке минерального сырья, ускоренного развития компетенций и технологий в парадигме технологического суверенитета и устойчивого развития.

- Задачи инфраструктурного развития минерально-сырьевого комплекса, включая энергообеспечение действующих и планируемых новых добычных районов – сопряженные задачи Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года. Объем финансирования инвестиционных программ объектов электроэнергетики ДФО составит 40958,3 млн руб. Особая роль в пространственной организации энергетической инфраструктуры Дальнего Востока отводится Забайкальскому краю как связующему звену энергетических систем Дальнего Востока и Восточной Сибири. В технологически изолированных территориальных электроэнергетических системах (энергорайонах) Дальнего Востока перспективным становится развитие возобновляемых источников энергии. Благодаря зеленой энергетике использование привозного топлива на Дальнем Востоке возможно сократить на 40%, что позволит экономить на закупках топлива ежегодно около 2,06 млрд руб. и снизить экологическую нагрузку. Особенности высокой природной инсоляции Забайкальского региона открывают перспективы для солнечной энергетики, что представляет интерес, в том числе, для локальных энергетических решений, востребованных на изолированных объектах. В Забайкальском крае планируется строительство 7 солнечных электростанций, способных вырабатывать электроэнергию мощностью 313,5 МВт. Их запуск позволит региону сократить выбросы углекислого газа и других вредных выбросов в атмосферу на 23 тыс. тонн в год и достичь лидерства среди регионов России по солнечной генерации. В Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года, наряду с целями в области развития атомной, газовой и альтернативной энергетики, определяет объективно-экономическую неизбежность сохранения и развития угольной генерации в ближайшие как минимум 30 лет как, в то же время, определяя стратегическую задачу перехода к экологически безопасным и эффективным технологиям сжигания твердого топлива.

- «Поворот на восток» как стратегия внутри- и внешнеполитического курса РФ обуславливает необходимость в налаживании и укреплении связей между странами трансграничного треугольника Россия – Китай – Монголия. Близкое расположение к быстрорастущим восточноазиатским центрам мирового экономического роста и развитие отношений с КНР открывает возможности для привлечения инвестиций, технологий и увеличения туристического потока в регион. К 2035 г. экспорт Российской Федерации с территории Забайкальского края

вырастит в 6,8 раз к значению 2021 г. При этом в рейтинге регионов России по вовлеченности населения в малый и средний бизнес Забайкальский край занимает одну из последних мест. Край трансформируется в комфортный регион для ведения предпринимательской деятельности и увеличение вклада МСП в экономику. Требуется обеспечение роста занятости и благосостояния населения, вовлеченного в туризм и смежные сектора экономики.

- Пространственное развитие России неразрывно связано с трансформацией облика дальневосточных городов и поселков, расширением их потенциала для наращивания внутреннего и въездного туризма, создания дополнительного импульса деловым инициативам, в т.ч. международным, новых возможностей для образования, трудоустройства и самореализации граждан. Реализация мастер-планов формирует принципиально новую модель городской экономики, в основе которой – развитие разнообразных эффективных производств, креативных отраслей, формирование комфортных условий для малого и среднего бизнеса. Ключевым вызовом станет вовлечение молодежи в проекты экономики свободного времени, развитию предпринимательских компетенций, при этом сохранение культурных ценностей, создание комфортной среды для жизни, работы и отдыха, обеспечение устойчивого развития территории – как точки притяжения молодежи.

ЗабГУ формирует свое стратегическое позиционирование, основываясь на видении усиления своего вклада в развитие и формирование образа будущего Забайкальского региона и Дальнего Востока через создание новых знаний и технологий в ряде конкретных критически важных областей.

В горизонте 2030 года ЗабГУ видит себя как:

- самый большой многопрофильный университет Забайкальского края, реализующий образовательные программы, исследования и экспертизу в широком спектре направлений, соответствующих перспективным потребностям и формирующих образ будущего Забайкальского региона;
- центр компетенций для ключевых отраслей Дальнего Востока: геологоразведки, добычи и переработки полезных ископаемых, урбанистики и инфраструктурного развития, трансграничной логистики, экономики и торговли;
- ключевое звено генерации образовательных инноваций и сохранения лучших традиций отечественной педагогики, экспертный центр и лидер развития всей системы образования Забайкальского края, обеспечивающий экспертизу и непрерывное педагогическое образование для края и всего Дальнего Востока;
- экспертный центр «прикладного востоковедения», специализирующийся на анализе и прогнозировании развития международных торгово-экономических, транспортно-логистических и научно-образовательных отношений с сопредельными странами (Китай, Монголия), подготовку профессионалов для работы в международных проектах различного профиля, межкультурных командах;

- международный университет, точка притяжения активной молодежи из регионов России и зарубежных стран;
- активный участник межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога, проводник «мягкой силы» в трансграничном регионе, сохраняющий, транслирующий и приумножающий традиции научно-образовательного и культурного сотрудничества;
- многоуровневая открытая сетевая научно-образовательная экосистема, обеспечивающая гибкие образовательные маршруты и высокую доступность образования, интеграцию образования с исследованиями и практикой, бесшовный переход от студента к профессионалу;
- союз вовлеченных профессионалов, открытая среда для развития талантов в науке, творчестве, спорте.

ЗабГУ для Забайкальского края – опорный университет, ведущий центр притяжения молодежи Забайкалья и других регионов страны, открытая площадка социально-культурного диалога, ведущий центр исследований, разработок, экспертизы, инноваций и опережающей подготовки кадров для ключевых отраслей экономики и социальной сферы региона, формирующий образ будущего Забайкальского края. ЗабГУ – международный экспертный центр, инициатор и активный участник проектов и программ развития региона в разных сферах деятельности, важная часть культуры и городского пространства Читы, открытая для самореализации детей и молодежи среда, развивающаяся в логике «умного» и комфортного кампуса.

ЗабГУ для системы высшего образования Дальнего Востока и Российской Федерации – один из ведущих сетевых центров компетенций горной отрасли, лидер горного образования и исследований на Дальнем Востоке, сетевой «хаб» научно-образовательного партнерства в связке вузы-наука-индустрия. Международный центр исследований, экспертизы и образования в области трансграничного торгово-экономического сотрудничества с Китаем, Монголией, другими странами Азии.

ЗабГУ для горной отрасли – международный центр компетенций в области цифровых и безопасных для природы и человека технологий как основы трансформации отрасли в формат индустрии 5.0. на Дальнем Востоке России.

Ключевыми маркерами этапов достижения целевой модели станут:

Метрики	2026 г.	2030 г.
Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения	48,1% к значению 2022 г.	112,9% к значению 2022 г.
Доля студентов, зачисленных с баллом ЕГЭ выше 220 и медалистов	20%	30%
Доля образовательных программ в сетевой форме	20%	30%
Дополнительная квалификация у студентов очной формы обучения	60%	100%
доля студентов, участвующих в мобильности (не менее 1 семестра)	10%	20%
Доля корпоративных клиентов от числа обучающихся по ОП ДПО	30%	50%
Доля ИПС, имеющих высокие достижения в науке	10%	15%
Конкурс по образовательным программам	3 человека на место	4 человека на место
Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	8%	12%
Доля студентов, прошедших курс по предпринимательству	10%	20%
Бюджет развития ЗабГУ	5% от дохода университета	15% от дохода университета
Обновление состава НПП	2,5% ежегодно	
Доля НПП, имеющих опыт работы в вузах других регионов, науке и практическом секторе	30%	50%
Наличие штатных научных работников, лабораторий и R&D центров, получающих целевое финансирование из внебюджетных источников	10 по основному месту работы	30 по основному месту работы
Доля бюджета развития, направленная на научные исследования и разработки, развитие НИРС	30%	50%

2.2. Миссия университета

ЗабГУ в стратегии горизонта 2030 должен стать ключевым драйвером развития Забайкальского края за счет влияния на развитие ключевых отраслей промышленности и социокультурную среду Дальнего Востока через реализацию образовательных программ, исследований и проектов на основе глубокой интеграции с задачами развития промышленности и социально-гуманитарной сферы региона. Университет является передовым центром исследований и подготовки кадров для горнорудной отрасли и энергетики в масштабах Дальневосточного федерального округа. Университет задает новый вектор образовательных программ и решений в социо-гуманитарной сфере, обеспечивающих социально-экономическое и культурное развитие территории. Университет вносит значительный вклад в развитие Забайкалья как региона Дальнего Востока, обладающего высоким природным, экономическим и культурным потенциалом, становясь центром генерации новых знаний и центром притяжения молодежи.

2.3. Стратегические цели университета

Стратегические цели университета в горизонте 2030 года:

- Трансформация многопрофильного университета с традиционно сложившимся набором программ и преобладанием образовательной составляющей в признанный исследовательский и экспертный центр развития Дальнего Востока, включенный в широкую интеллектуальную сеть, оказывающий значительное влияние на региональное развитие, разрабатывающий и реализующий перспективные и востребованные образовательные программы в партнерстве с ведущими вузами и индустрией, занимающий лидерские позиции в системе высшего образования Дальнего Востока;

- Трансформация инфраструктуры университета в направлении создания условий для достижения современного качества образования и исследований, формирования в Забайкальском крае центра притяжения молодежи дальневосточного масштаба, достижения лидерства в цифровом и инновационном развитии;
- Создание развитой сети партнерств с промышленностью и передовыми научно-образовательными центрами страны, формирования ведущего на Дальнем Востоке центра инженерного образования и исследований, формирующих образ будущего горнорудной отрасли;
- Создание новой идентичности Забайкальского государственного университета как лидера регионального развития, объекта гордости жителей города и края;
- Усиление конкурентных позиций на рынке высшего образования России через создание уникальных образовательных программ, в том числе, в коллаборации с ведущими предприятиями региона и университетами страны;
- Создание открытой среды для развития талантов в науке, творчестве, спорте и системы управления талантами для возможности успешной конкуренции с ведущими университетами за таланты, трудоустройства выпускников ЗабГУ с практическим опытом реализации успешных проектов.
- Создание стимулирующей академической среды для выполнения новых мультидисциплинарных научно-исследовательских задач для получения результатов и компетенций, необходимых для реализации приоритетов научно-технологического развития, отвечающих на большие вызовы

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета

2.4.1. Образовательная политика

Образовательная политика является одним из ключевых направлений стратегии развития Забайкальского государственного университета как центра образования, науки и культуры. Образовательная политика в горизонте до 2030 года предполагает системное изменение методологии и модели образования в контексте решения ключевой задачи – формирования нового образа выпускника:

- конкурентноспособного на рынке труда;
- обладающего надпрофессиональными компетенциями (soft skills+self skills +digital skills);
- владеющего цифровыми компетенциями;
- решающего исследовательские и прикладные задачи;
- влияющего на социально-экономическое развитие края и ДФО.

Ключевыми приоритетами станут:

- включенность университета в повестку регионального развития путем ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров;
- совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка талантливой молодежи, привлечение ее в университет;

- расширение сетевого взаимодействия с вузами-партнерами, научными организациями и индустриальными партнерами;
- ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития;
- включение во все основные профессиональные образовательные программы модулей, формирующих IT-компетенции;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования не только для студентов, но и для населения Забайкальского края, с учетом запросов регионального рынка труда;
- подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы;

Принципиальные изменения в системе образования университета будут происходить в следующих направлениях:

Оптимизация портфеля образовательных программ, позволяющая обозначить вектор развития инженерного образования (в первую очередь горного) через создание высокотехнологичной образовательной среды, сетевого взаимодействия с образовательными, научными организациями и индустриальными партнерами; повышение роли работодателей в совершенствовании образования, радикальном обновлении методов и технологий обучения.

Трансформация университета в контексте развития горно-технологического образования направлена на преодоление противоречия между запросами рынка труда и структурой подготовки кадров в университете, подразумевает обновление линейки существующих образовательных программ инженерной направленности, повышение качества подготовки специалистов готовых к инженерной деятельности на базе существующих предприятий или новых высокотехнологичных проектов, которая будет осуществляться в рамках:

- расширения и укрепления взаимодействия университета с промышленными предприятиями, индустриальными партнерами с целью актуализации содержания образовательных программ, согласования требований к формированию профессиональных компетенций;
- актуализации содержания образовательных продуктов через интеграцию научной, инновационной и производственной сфер;
- обновление, разработку и внедрение новых образовательных программ ВО и ДПО в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, Забайкальского края и других субъектов РФ, отраслей экономики и социальной сферы;
- усиления практико-ориентированной подготовки, за счет реализации дуального образования («завод – вуз»), привлечения к участию в образовательной деятельности большего количества преподавателей-практиков, включения обучающихся в решение реальных кейсов и практических задач предприятий в рамках всех видов практик, выполнение заданий,

написание курсовых проектов, выпускных квалифицированных работ под руководством наставников от предприятий;

- расширения образовательных возможностей за счет использования ресурсов университетов-партнеров в рамках сетевого взаимодействия, а также использования материально-технической базы индустриальных партнеров.

Обновление архитектуры, содержания и технологий реализации образовательных программ, с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг. Каждый студент сможет проектировать индивидуальную образовательную траекторию своей профессиональной подготовки за счет выбора:

- дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня, предложенных по направлению подготовки;
- модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции с получением диплома «реальной профессии», востребованной на рынке труда (программы профессионального обучения);
- дополнительных профессиональных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки);
- мест прохождения практики (в форме практической подготовки) из перечня, который предоставляет университет, либо самостоятельного предложения новых мест практики.

Развитие системы непрерывного образования. Для обеспечения лидерства в системе непрерывного образования ЗабГУ концертирует у себя максимально возможные уровни и виды непрерывного образования (многопрофильный лицей, гуманитарно-технический колледж, программы высшего и дополнительного профессионального образования), обеспечивает создание надежного социального лифта профессиональной образовательной траектории.

Качество реализации образовательных программ высшего образования зависит от качества подготовки абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики университет видит в системной работе со школьниками и студентами СПО, обеспечивающей вариативность входа в высшее образование. С целью повышения качества подготовки абитуриентов, привлечения высокомотивированных школьников и студентов колледжей в культуру традиций высшего образования планируется:

- формирование системы вовлечения молодежи в инженерное образование, технический креатив через реализацию совместно со школами Забайкальского края сетевых образовательных программ в профильных и предпрофессиональных классах (горная школа, энергетические классы, не типовые классы и др.), создание музея на базе Горной академии, центра технического инжиниринга для всех возрастов, кружкового и олимпиадного движения;
- разработка и реализация проектов по работе с талантливыми школьниками Забайкальского края и Дальнего Востока с целью их привлечения в университет и мотивации на самореализацию и карьеру в Забайкалье и ДФО.

- расширение спектра программ дополнительного образования, как инструмента ранней профессиональной ориентации на основе принципа индивидуализации, актуализация работы преподавателей университета в рамках общества «Знание»;
- формирование индивидуального учебного плана каждому обучающемуся, как осмысленного выбора и сделанного им конструктора разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий;
- реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, повышение квалификации) для учителей математики, физики, информатики, в рамках усиления влияния университета на педагогическое сообщество Забайкальского края.

В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования – школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Для обеспечения лидерства в системе непрерывного профессионального образования университет обеспечит преемственность уровней образования (переход на систему колледж+вуз), встроенность образования в трудовую деятельность (завод-вуз), построение образовательной среды как пространства профессиональных образовательных коммуникаций (центры компетенций). Важным звеном в системе непрерывного образования является подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре вуза. В настоящее время ведется работа по открытию диссертационного совета по группе научных специальностей 2.8. Недропользование и горные науки.

Для реализации системы дополнительного профессионального образования университет будет осуществлять переход на онлайн-образование, открывающее возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7; разрабатывать образовательные программы, востребованные рынком труда и жителями региона, обеспечивающие устойчивую и эффективную роль университета в воспроизводстве человеческого капитала, его вклада в развитие территории.

Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровую трансформацию университет рассматривает как базовое условие для дальнейшего развития образовательной модели, информационной инфраструктуры научных исследований и разработок, повышения эффективности системы управления Университета.

Цифровая трансформация образования и сопровождения образовательного процесса предполагает:

- создание единого цифрового информационно-сервисного пространства образовательной среды, включающего электронные сервисы и информационные блоки, организованные по принципу единой точки доступа для обучающихся, сотрудников и других стейкхолдеров;
- при сохранении форматов очного взаимодействия студентов и преподавателей реализацию ряда учебных дисциплин, в том числе по выбору, по модели смешанного обучения, с включением онлайн-курсов;

- включение во все образовательные программы специализированных образовательных модулей по формированию IT-компетенций, с присвоением дополнительной квалификации в области компьютерных технологий.

Ожидаемые эффекты от реализации политики:

Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

Увеличение контингента обучающихся в университете.

Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

Увеличение количества сетевых образовательных программ по приоритетным направлениям развития региона с ведущими вузами страны («МГУ им. М.В. Ломоносова», НИУ «Высшая школа экономики», НИТУ «МИСИС», НИУ «МФТИ» и др.), реализация программы двойных дипломов.

Интеграция основных образовательных программ с дополнительными профессиональными образовательными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Цифровизация образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных траекторий и развитие IT-компетенций у выпускников университета.

Создание системы непрерывного образования как сквозного обучения на всем цикле профессионального развития.

Увеличение количества студентов, принявших участие в независимой оценке качества подготовки (в рамках Национальной системы квалификаций).

Рост удовлетворенности населения Забайкальского качеством образования, предоставляемым университетом.

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа

Для обеспечения растущих потребностей экономики и социальной сферы Забайкальского края и ДФО в ближайшие годы будет осуществляться расширение числа образовательных программ как в рамках существующих направлений подготовки и специальностей, так и путем открытия новых направлений. Обновление действующих и разработка новых образовательных программ осуществляется на основании анализа ситуации на региональном рынке труда, заявок и предложений работодателей.

Наиболее острый дефицит высококвалифицированных кадров наблюдается и будет нарастать в сфере горного производства, горнопромышленной экологии, энергетической отрасли. Прогноз рынка труда Забайкальского края на 2023 – 2029 годы составляет более 20 тысяч вакансий в сфере добычи полезных ископаемых, более 6 тысяч в строительстве и энергетике.

Исходя из приоритетных направлений развития промышленности Забайкальского края и Дальнего Востока университет ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями в сфере горнорудной промышленности, промышленной энергетики, экологической и техносферной безопасности, машиностроения и др.

В интересах ведущих горных предприятий Забайкальского края: ООО «ГРК «Быстринское», ООО «ВостокгеосервисПартнер», ООО «Удоканская медь» планируется открытие новых образовательных программ в рамках УГСН 21.05.00: «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», «Электрификация и автоматизация горного производства», «Горные машины и оборудование». В качестве материально-технической базы, мест практической подготовки будут использованы лаборатории данных компаний. В целях реализации непрерывного образования (колледж – вуз) будет открыта специальность СПО 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

В рамках взаимодействия с «Лабораторией экологического мониторинга Московского физико-технического университета, г. Москва» (МФТИ) и с «Российским научно-исследовательским институтом комплексного использования и охраны водных ресурсов, г. Ростов-на-Дону» (РосНИИВХ) планируется открытие программы «Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях» (направление 05.03.06 Экология и природопользование). Индустриальными партнерами программы выступают: ООО «ГРК "Быстринское"», ООО «Удоканская медь», Highland Gold Mining Ltd.

При разработке и реализации образовательных программ планируется расширить взаимодействие с ведущими вузами, чему будет способствовать создание консорциума «Лидеры горного образования – Дальний Восток». Среди членов консорциума – ДВФУ, СВФУ, Тихоокеанский государственный университет, Северо-Восточный государственный университет.

Приход в край новых крупных предприятий требует подготовки кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере цифровой экономики. В рамках направления 09.04.01. Информатика и вычислительная техника в 2022 г. открыты новые магистерские программы «Интеллектуальный анализ больших данных в системах поддержки принятия решений», «Искусственный интеллект в автоматизированных системах обработки информации и управления». Открытие данных направлений подготовлено актуализировано необходимостью реализации Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национального проекта «Цифровая экономика». По просьбе технологических партнеров осуществлено включение во все основные образовательные программы модулей, формирующих цифровые компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, в образовательные программы по направлению 21.05.04 Горное дело были включены такие

дисциплины как «Планирование в информационных системах (на базе Micromine Alastrу и Micromine SPRY)», «Цифровое моделирование горных работ».

Интеграция Забайкальского края в социокультурное пространство Дальнего Востока и Восточной Азии в условиях смещения вектора Российских интересов в сторону Востока обуславливает необходимость открытия образовательной программы «Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)», в рамках направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика. Мероприятия будут направлены и на привлечение иностранных граждан для обучения в ЗабГУ, в рамках восточного вектора развития.

Акцент на подготовку инженерных кадров требует трансформации педагогического образования, в рамках которого будут модернизированы программы подготовки будущих учителей естественнонаучного цикла. Например, в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование с 2024 года начнется реализация новой магистерской программы «Цифровая трансформация в физико-математическом образовании».

Развитие и сохранение человеческого и социального капитала Забайкалья в условиях негативных демографических тенденций актуализирует разработку и реализацию образовательных программ в сфере культуры и медиаобразовательных практик в работе с молодежью для формирования положительного образа Забайкальского края. Среди них: магистерская программа «Цифровое искусство в креативной индустрии» (направление 54.04.01 Дизайн), «Культура в цифровом медиaprостранстве» (направление 42.04.05. Медиакоммуникации).

Наряду с основными профессиональными образовательными программами в университете успешно реализуются дополнительные профессиональные программы: программы профессиональной переподготовки (более 150 программ) и программы повышения квалификации (69 программ). Ежегодно расширяется спектр программ ДПО, так в 2022 году только по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа было разработано и внедрено 18 программ.

Расширяется практика получения студентами дополнительной квалификации в рамках освоения основной образовательной программы, за счет включения модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции.

С целью реализации программы «Цифровые кафедры» получения дополнительной квалификации в области IT-технологий университетом разработаны и прошли экспертизу программы дополнительного профессионального образования, к реализации которых университет приступил с сентября 2022 г.: «Специалист по обслуживанию систем и сетей промышленного интернета вещей», «Разработка Web-приложений», «Администрирование операционных систем и вещей». По запросам работодателей спроектированы образовательные программы «Цифровой дизайн», «Кибербезопасность».

Успех реализации образовательной политики в части обновления, разработки и внедрения новых образовательных программ потребует создания новых образовательных пространств, модернизации материально-технической базы университета, использование ресурсов промышленных партнеров и образовательных организаций, а также совершенствования кадровой политики в университете.

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика

Одним из направлений повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда является создание единой системы содействия трудоустройству выпускников. Традиционно много лет данную функцию выполняет отдел содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, в настоящее время отдел практической подготовки и трудоустройства выпускников.

По данным официального мониторинга Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, более 90 % трудоустроенных выпускников университета, завершивших обучение в 2021 году, работают в Дальневосточном федеральном округе. По состоянию на сентябрь 2022 года, занятость выпускников 2021 года составляет 94 %. В связи с этим университет ставить перед собой цель не только сохранить высокие показатели трудоустройства, но и повысить «качество» трудоустройства выпускников в соответствии с профилем полученного образования.

Для достижения данной цели планируется решение следующих задач:

1. Информирование обучающихся и выпускников университета о состоянии и тенденциях рынка труда Забайкальского края и ДФО.
2. Формирование у обучающихся и выпускников университета навыков оценки и анализа своего карьерного потенциала, планирования индивидуальной карьерной стратегии и личностного развития.
3. Взаимодействие с кадровыми партнерами по вопросам содействия трудоустройству выпускников университета.

В рамках решения поставленных задач планируется реализация следующих мероприятий:

- развитие сотрудничества с АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» в части экспертизы портфеля реализуемых образовательных программ на предмет его соответствия кадровым потребностям макрорегиона, формирование перспективных планов развития образовательных программ, в том числе, разработки и открытия новых программ и направлений подготовки с участием сетевых партнеров;
- на основе анализа данных из цифровой карьерной среды университета на платформе «Факультетус» создание информационной системы для информирования обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда Забайкальского края, о вакансиях потребительского рынка, местах прохождения практики/стажировки;

- организация и проведение профориентационных встреч, карьерных мероприятий с руководителями и ведущими специалистами организаций, выпускниками прошлых лет (Дни карьеры, кейс-чемпионаты, круглые столы, деловые игры, дискуссионные площадки, экскурсии на предприятия, комиссии по содействию трудоустройству выпускников и др.);
- разработка и реализация программы «Технология построения и реализации карьерной траектории», включающей интерактивные лекции, мастер-классы, деловые игры, психологические тренинги и др. по вопросам повышения социально-правовой защищённости и адаптации молодых специалистов к рынку труда, формирования и развития soft skills компетенций;
- создание Центра компетенций, функционирующего по принципу «единого окна» – единой точки входа для целевых аудиторий: обучающихся, выпускников, абитуриентов университета и заинтересованных в сотрудничестве с университетом компаний-работодателей;
- участие студентов в проекте «Профстажировки», который является социальным лифтом для молодежи и позволяет использовать новые механизмы взаимодействия обучающихся с работодателями.

Реализация данных мероприятий, использование практико-ориентированных инновационных образовательных технологий будет способствовать повышению конкурентоспособности студентов и выпускников университета на рынке труда за счет развития профессиональных компетенций.

2.4.2. Научно-исследовательская политика

Основными принципами научно-исследовательской и инновационной политики Забайкальского государственного университета до 2030 г. являются:

Наука как основа развития.

Признание на всех уровнях управления университетом приоритета и определяющей значимости исследований и разработок как основы всей содержательной повестки университета, определяющей уровень качества и актуальности образовательных продуктов, университетской среды, экспертизы и встроенности в региональный, национальный и отраслевые ландшафты, практического импакта университета на устойчивое развитие территории присутствия и вклада в развитие и формирование образа будущего Забайкальского региона и Дальнего Востока через создание новых знаний и технологий в ряде конкретных критически важных областей.

Концентрация на приоритетах.

Концентрация ресурсов и кадрового потенциала университета и его партнеров на развитии исследований и разработок по приоритетным направлениям для региона и отраслей. Такими крупными направлениями являются рациональное природопользование, развитие системы бережливого управления горнотранспортными комплексами, цифровизация горнодобывающей отрасли, устойчивое социальное развитие, международные торгово-экономические отношения. Выстраивание по этим направлениям цепочек трансфера

нового знания в существующие отрасли экономики и области практики опирается на непрерывную аналитику регионального и отраслевого запроса на инновации, а также бенчмарк-исследований состояния науки и разработок университета.

От исследований – к технологиям.

Формирование инновационной среды и развитие технологического предпринимательства. Развитие в университете поддерживающей инфраструктуры и сервисов, в том числе цифровых, для развития исследований и разработок в приоритетных областях; модернизация инновационной инфраструктуры университета вокруг ключевых содержательных ставок в приоритетных областях науки и технологий совместно с партнерами. Реализация мероприятий, направленных на развитие и проведение прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Управление жизненным циклом инноваций на основе оценки уровня готовности технологий и уровня готовности производства, интеграция процедур оценки готовности технологий во внутренние регламенты управления научно-инновационной деятельностью и соглашения о сотрудничестве в научно-инновационной сфере с организациями-партнерами, заказчиками НИОКР, подрядчиками и иными контрагентами. Интеграция процедур оценки уровня готовности технологий во внутренние регламенты самооценки и идентификации достигнутого результата в области научной и инновационной деятельности. Выстраивание системы управления и коммерциализации интеллектуальной собственности на основе управления портфелем патентов и лицензионных соглашений, стратегии рыночного продвижения объектов интеллектуальной собственности. Реализация программы по развитию технологического предпринимательства, систематического поиска, отбора и акселерации технологических проектов.

Сетевое взаимодействие.

Создание новых исследовательских и научно-образовательных подразделений, временных научных коллективов, технологических партнерств и коллабораций с R&D-лидерами. Встраивание университета, его научных школ и исследователей в региональное и отраслевое пространство исследований и разработок. Эффективная политика управления партнерствами в научно-технической сфере в контурах консорциумов и за их рамками. Гармоничное дополнение внутренней системы оценки результативности научной и инновационной деятельности внешней экспертизой как основой для диагностики развития научно-инновационной деятельности университета в приоритетных направлениях и укрепления репутации. Создание стимулирующей академической среды для выполнения новых мультидисциплинарных научно-исследовательских задач отрасли. ЗабГУ в горизонте 2030 г видит себя сетевым «хабом» научно-образовательного партнерства в связке вузы-наука-индустрия, по ключевым направлениям Горной академии, и международным центром экспертизы и образования в области трансграничного торгово-экономического сотрудничества с Китаем, Монголией, другими странами Азии.

Инициативы университета для достижения результатов.

- Гибкая и эффективная политика развития человеческого потенциала в секторе исследований и разработок, привлечение в университет и программы поддержки НПР, достигших высоких результатов в научной деятельности, системная поддержка сообщества молодых научных лидеров, повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации.
- Формирование исследовательских компетенций у 90% обучающихся;
- Переход к управлению научными группами, в том числе временными коллективами исследователей.
- Обеспечение процессов трансфера технологий посредством кооперации с индустриальными партнерами
- Ориентация системы стимулирования научно-педагогических работников и исследователей на достижение высоких показателей результативности научной, изобретательской, внедренческой, предпринимательской деятельности к целевой модели программы развития.
- Адаптация системы внутреннего бюджетирования и финансовой (ресурсной) политики университета к целевой модели университета и целям в области научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инструментов внутреннего, в т.ч. посевого финансирования развития исследований и разработок в выбранных приоритетных направлениях, в продуктовой логике результатов.
- Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы.
- Популяризация научно-технического творчества и информирование широкой общественности о достижениях университета в сфере исследований и разработок.

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями

В рамках реализации Программы развития ЗабГУ до 2030 г. планируется существенное развитие материально-технической базы. В рамках проекта запланировано создание открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности, на базе которого будут проводиться прикладные исследования и технологические разработки по заказу отрасли, обеспечивающие технологический суверенитет в горной промышленности, энергетической отрасли и цифровой сферы. Полигон станет общероссийским открытым исследовательским пространством для долгосрочных экспериментов в условиях близких к производственным, апробации технологий и проверки научных гипотез, реализации программ академической мобильности.

Реализация стратегического проекта «Горная академия» подразумевает создание комплекса лабораторий: эколого-радиационного мониторинга, цифрового моделирования месторождений и цифровой трансформации, роботизации горного производства, Практического востоковедения.

Создание лабораторного комплекса станет основой для развития научных направлений стратпроекта. Для создания и работы лабораторий будут привлечены партнеры университета из

числа индустриальных партнеров (ОАО «ГРК Быстринское», ООО «Майкромайн Рус»), ведущие научные центры: университет Иннополис «Центр компетенций НТИ по направлению «Технологии компонентов робототехники и мехатроники», ДВО РАН, Санкт-Петербургский горный университет, НИТУ МИСИС, НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ДВФУ и др.

Развитие лабораторного комплекса в составе НОЦ Горная академия, органично дополняется постоянным открытым конкурсом на позиции НПР, программами лояльности при релокации из других регионов и достижении результата. Деятельность лабораторий определяется проектным подходом, в продуктовой логике. Лаборатории станут инструментом наращивания доли молодых ученых, базой развития исследовательской и научной деятельности студентов. Созданный лабораторный комплекс станет точкой притяжения для ведущих ученых, отобранных на конкурсной основе и приглашенных на позиции научных руководителей проектов, из университетов, научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в сфере науки, образования и инноваций, в т.ч. имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации. Практическое руководство научными лабораториями будут осуществлять ведущие ученые ЗабГУ, в т.ч. молодые (в возрасте до 39 лет).

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок - проблемная зона деятельности университета. Технические решения, оформленные в виде патентов или других объектов интеллектуальной собственности ЗабГУ не встроены в реальные технологические процессы.

Политика ЗабГУ в области инноваций и коммерциализации разработок выстраивается в соответствии с задачами, обозначенных в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»); Государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»); Национального проекта «Наука», «Наука и Университеты».

Политика ЗабГУ будет трансформироваться синхронно с формированием полноценной экосистемы развития высокотехнологичного бизнеса Дальнего Востока, включая среду для создания и роста инновационных стартапов, механизмы экспертизы и финансирования высокотехнологичных проектов, обозначенных в Национальной программе социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года.

Инновационная политика ЗабГУ направлена на успешный трансфер результатов исследований в существующие индустрии и генерацию технологических стартапов, создание условий для развития культуры технологического предпринимательства в Забайкальском крае.

Коммерциализации разработок ЗабГУ требует трансформации обеспечивающих процессов, в т.ч. через создание благоприятных правовых, организационных и прочих условий, необходимых для разработки, отработки (апробации) и опытно-промышленного освоения передовых технологий и продуктов на базе технопарка. Закономерно, что в процесс трансфера технологий ЗабГУ органично будут встроены и коллективы социо-гуманитарного блока (юристы, экономисты, социологи и др.).

Для финансовой поддержки высокотехнологичных проектов ЗабГУ в области альтернативной энергетики, планируется совершенствовать механизмы взаимодействия с Дальневосточным фондом развития и внедрения высоких технологий, капитал которого составляет 4,9 млрд. рублей.

В перспективе до 2035 года Дальний Восток будет развиваться как территория большей экономической свободы для жизни и ведения бизнеса, поэтому одним из направлений политики в области инноваций ЗабГУ станет создание программ развития предпринимательства в логической цепочке «школа – СПО – ВО», на базе запланированного к созданию Центра инноваций и технологического предпринимательства. Деятельность центра созвучна задачам Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» и первый трек работы центра выстроен в его логике (участие в акселерационных программах ведущих вузов и компаний РФ (Сбер, МФТИ, НИУ ВШЭ и др.), а в перспективе к 2025 г. запуск акселерационных программ по развитию навыков технологического предпринимательства (горное и IT направление), как опора студенческого предпринимательства, стартап-студия, предпринимательские точки кипения и др.). По данному направлению реализации политики планируется вывести в экономику Дальнего Востока более 30 технологических предпринимателей к 2030 г. (0,1 % от целевых показателей федерального проекта).

Акцентами политики станут:

- фокусировка на ценность результатов научных исследований ЗабГУ для реального сектора экономики ДФО, что обеспечит вклад в достижение национальных целей развития;
- финансовое стимулирование участия исследователя в процессах трансфера технологий (исходя из доходности от использования разработки);
- всеохватное развитие компетенций использования передовых технологий у исследователей, преподавателей и обучающихся;
- доступность технологического образовательного трека для каждого студента с подтверждением квалификации по принципу стартап как диплом.

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика

Актуальное состояние инфраструктуры университета формирует один из главных факторов риска достижения целей и целевых показателей программы развития, ограничений и вызовов для развития университета в целом. Большинство зданий и оборудования имеют более 50% износа, находятся в отдалении друг от друга, в результате чего крайне затруднено развитие внутренней

связности, междисциплинарности, формирование университетской идентичности. Кампусная и инфраструктурная политика являются важнейшими для реализации программы развития, им будет уделяться значительное внимание в программе, поскольку именно инфраструктурное развитие сегодня является одной из главных составляющих для создания привлекательного образа ЗабГУ для абитуриентов, студентов, партнеров, молодежи, преподавателей и исследователей.

Развитие качественной инфраструктуры и материально-технических условий осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности ЗабГУ, включая обновление приборной базы – одна из ключевых задач на горизонте реализации программы развития ЗабГУ до 2030 года. Работа по созданию современной научно-образовательной инфраструктуры университета будет вестись в двух ключевых направлениях – реновация комплекса исторических зданий учебных корпусов и зданий общежитий в центре города Читы (район улиц Бабушкина, Бутина, Журавлева, Кастринской) путем их реконструкции и капитального ремонта с оснащением новым оборудованием учебного и социально-бытового назначения и строительство нового кампуса для инженерных факультетов с центральным кластером «Горная академия». Такой подход позволит создать в г. Чите с учетом пространственных ограничений два кластера современной вузовской инфраструктуры, имеющих содержательную и пространственную связность, каждый из которых будет формировать социально-значимый объект городского пространства, точку притяжения молодежи соответственно в центральной исторической части города и в новом районе Читы.

Согласно целям национального проекта «Наука и университеты» в Забайкальском крае планируется участие в конкурсном отборе Минобрнауки России на создание строительство студенческого межвузовского кампуса мирового уровня. Кампусный проект направлен на создание принципиально новой научно-образовательной среды в университете, как точки притяжения молодежи Забайкалья и других регионов Дальнего Востока.

Проект кампуса встраивается в общую логику усиления приоритетных для регионального развития инновационных направлений: Горное дело, Энергетика и энергоснабжение, Цифровые технологии и робототехника, Прикладная экология и Техносферная безопасность, Строительство и цифровое развитие. Фактически кампус выступает центром новой сборки ландшафта науки и высшего образования Забайкальского края в рамках актуальной и практически значимой повестки.

Ядром кампусного проекта является Горная академия, ориентированная на интегрированную подготовку инженеров нового типа. Кампус Горной академии предусмотрен в проекте мастер-плана города Читы как отдельный кластер в районе мкр. Рябиновый (площадь земельного участка – 30 Га). Кампус мирового уровня ЗабГУ – один из приоритетных проектов развития Забайкальского края. Проект реализуется Правительством Забайкальского края. Участие университета заключается в разработке концепции, содержательного наполнения образовательной среды нового кампуса.

Создаваемый кампус (университетский городок) станет центром притяжения населения и молодежи, центром науки, образования, творчества и спорта, положит начало развитию новой

городской территории как «территории молодежи». Кампус представляет собой последовательность зданий и пересекающихся открытых пространств, объединенных единой концепцией. Общественные пространства разных типов последовательно сменяют друг друга по ходу движения, выступая в роли «станций», ведущих к определенным объектам кампуса. На территории предусмотрены места для обучения и исследований, а также для активного отдыха. Объекты кампуса: учебно-лабораторный корпус, открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности (мастерские, технопарк, опытно-экспериментальные полупромышленные установки, учебно-научный интерактивный музей), спорткомплекс с бассейном, 3 общежития на 500 мест каждое. Каждый объект проектируется с учетом ESG повестки, внедрения цифровых решений и «умного» управления.

Одновременно с ключевым кампусным проектом ЗабГУ, в рамках инфраструктурной политики университета, запланировано преобразование исторического «центра» университета, как коммуникативного центра научной, образовательной, общественной, деловой и культурной сфер развития университета, города Чита и Забайкальского края, интегрированным в городскую среду. Привлекательность территории вокруг агломерации корпусов университета педагогического и социо-гуманитарного блока в центре города определяется не только культурно-историческим, инфраструктурным разнообразием, но и дополнительными функциями. Педагогическое, социо-гуманитарное направление (в т.ч. направление креативных индустрий) наряду с базовыми процессами выполняют просветительские и культурно-образовательные задачи, реализуя мероприятия (открытые лекции, университет для серебряного возраста, арт-практики, выставки, точки присутствия институтов развития и др.) в т.ч. для горожан, гостей города. Важная особенность данного подхода – в максимальном вовлечении студентов в культурную деятельность в комфортном, располагающем к творчеству пространстве, обеспечение преемственности поколений, сохранении традиций и апробации новых педагогических технологий.

Реконструкция объектов университета в центральной части города Читы предполагает также проведение масштабного благоустройства прилегающей территории, созданием общественных пространств, доступных не только сотрудникам, преподавателям и обучающимся ЗабГУ, но и жителям и гостям г. Читы.

Важной составляющей новой и обновленной инфраструктуры университета является цифровая среда, современные оснащенные научные лаборатории, коворкинги, аудитории для гибридного обучения (предполагающие возможность одновременного и полноценного участия в занятии как в офлайн, так и в онлайн форматах), выставочное пространство.

На первых этапах работы будет осуществлена проработка концепций новых пространств силами совместной рабочей группы университета и правительства региона, которые будут представлены к широкому общественному обсуждению. На следующем этапе будет осуществлена разработка проектно-сметной и научно-проектной документации реконструкции и капитального ремонта действующих зданий, которые в последующем планируется осуществлять за счет специально привлекаемых средств целевых субсидий из средств Федерального бюджета.

Транспортная связность двух кластеров университета будет обеспечена бесплатными для студентов и сотрудников ЗабГУ автобусными маршрутами. Данный вопрос будет решаться совместно с Правительством Забайкальского края и Администрацией г. Читы.

В университете проработан альтернативный вариант развития инфраструктуры инженерного образования (в случае если кампусный проект ЗабГУ не получит поддержки в конкурсе). Альтернативный вариант предполагает развитие инфраструктуры в локации действующего комплекса зданий ЗабГУ в районе ул. Александрово-Заводская в г. Чите, предполагающий создание новых лабораторий, расширение спортивной инфраструктуры, капитальный ремонт здания общежития и благоустройство территории.

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом

Кадровая политика, сложившаяся в университете с момента реорганизация двух крупных университетов Забайкальского края (объединение Забайкальского государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского), обеспечив высокую долю лиц с учеными степенями и званиями в кадровом составе научно-педагогических работников (порядка 80%), привела к возникновению ряда тенденций, сформировавшие очевидные вызовы и проблемы для достижения целей программы развития:

- отсутствие преемственности, вызвавшее падение доли молодых НПР;
- разрыв между компетенциями НПР и запросом со стороны рынка труда, цифровой экономики и приоритетов научно-технологической политики;
- низкая конкуренция при замещении вакантных позиций НПР и АУП;
- отсутствие штатных научных работников, в том числе по причине стабильного финансирования исследовательских проектов, их недостаточной результативности;
- значительное преобладание в кадровом составе НПР выпускников ЗабГУ, отмечаемое в разных поколенческих когортах, что в ряде случаев становится дополнительным фактором стагнации развития научных школ.

Кадровый состав университета неоднороден, включает в себя сотрудников разного возраста, квалификации, опыта, потенциала. Поэтому политика управления человеческим капиталом по отношению к различным категориям сотрудников требует специализированных организационно-управленческих решений. Проектом программы предусматривается стратегия преумножения человеческого капитала на основе привлечения высококвалифицированных специалистов, создания условий, способствующих профессиональному развитию и закреплению квалифицированных, опытных и социально ответственных работников, эффективной организации их труда.

Планируется обеспечить оптимальный баланс численности специалистов разных возрастных групп с привлечением активной и талантливой молодежи, уровня квалификации, преемственность. Важным принципом управления кадровым потенциалом университета станет сочетание требований к уровню владения цифровыми, образовательными и исследовательскими

технологиями с возможностью последовательного повышения этого уровня в рамках соответствующих образовательных мероприятий и программ.

Ключевыми подходами к управлению человеческим капиталом станут приоритетные направления и принципы кадровой политики:

- разработка комплексной программы развития человеческого капитала, включая потенциальную и талантливую молодежь – кадровой стратегии, основанной на компетентностном подходе с применением мотивационных пакетов и системы стимулирования вовлеченности сотрудников в процессы развития университета;
- привлечение талантливых исследователей, способных к коммерциализации технологий и созданию мультидисциплинарных команд с участием сектора реальной экономики;
- развитие кадрового потенциала ЗабГУ, сектора исследований и разработок посредством обеспечения воспроизводства управленческих и научно-педагогических кадров, привлечение в университеты ведущих ученых и специалистов-практиков.
- создание условий для раскрытия потенциала и профессионального развития сотрудников университета, включая мотивационные программы и проекты профессионального и управленческого развития;
- формирование привлекательного и эффективного HR-бренда университета за счет открытости и доступности информации о карьерных возможностях, активного рекрутинга талантов, внедрения мер поддержки работников и приглашенных специалистов с высоким уровнем потенциала к академическому развитию.
- управление эффективностью использования человеческого капитала за счет дальнейшего масштабирования передовых инструментов кадровой политики;
- создание условий для баланса внутренних и внешних источников формирования человеческого капитала, разработка и реализация программ релокации специалистов, преподавателей и исследователей из других регионов.

Политика управления человеческим капиталом нацелена на формирование системы и инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов, для обеспечения гибкого реагирования персонала на изменения и высокой результативности его деятельности.

Реализация системы кадровых мероприятий будет направлена на:

- оптимизацию и стабилизацию кадрового состава структурных подразделений путем каскадирования ключевых индикаторов развития университета на уровень структурного подразделения;
- анализа соответствия компетенций сотрудников, планируемому объему задач; совершенствования оценки профессионального уровня и качества выполнения функциональных обязанностей сотрудников;
- создание эффективной системы мотивации посредством системы материального стимулирования, основанной на внедрении грейдинга и ориентации на результаты в системе стимулирующих выплат ППС, включая мероприятия по реализации мер по поддержке молодых научно-педагогических работников;

- формирование персонифицированного плана развития сотрудников в соответствии с идентификацией их роли в реализации программы развития;
- создание системы постоянного обучения и профессионального роста работников всех категорий с целью наиболее быстрого освоения передовых технологий и методов работы в разных сферах деятельности университета;
- формирование и укрепление корпоративной культуры университета: разработку корпоративного кодекса, привлечение в процесс управления персоналом активной части трудового коллектива, создание системы немонетарного поощрения, разработку и внедрение Программы лояльности;
- разработка и реализация мотивационных и сервисных программ, ориентированных на привлечение и развитие молодых научно-педагогических кадров, создание комфортных и привлекательных условий научно-педагогического труда;
- создание системы вариативных условий привлечения НПР, к тому числу, через развитие форм модульной организации образовательного процесса, гибридного и смешанного обучения, позволяющих варьировать условия и режим рабочего времени, что позволит создать эффективные инструменты преодоления дефицита компетенций НПР.

Реализация политики по развитию человеческого капитала повысит его конкурентоспособность и имидж, вовлеченность и удовлетворенность сотрудников университета, станет поддерживающим ресурсом реализации стратегических проектов и политик.

Целевыми ориентирами кадровой политики являются:

- увеличение доли молодых ученых и преподавателей (в возрасте до 39 лет) до 30 % от общей численности основного персонала;
- повышение доли преподавателей, вовлеченных в исследования и проекты по заказам предприятий-партнеров и в интересах ключевых отраслей региона;
- обновление, укрепление и развитие научных коллективов и школ;
- создание профессиональных и ориентированных на достижение результатов управленческих команд на разных уровнях управления.

2.4.6. Молодежная политика

Главным богатством дальневосточной территории является молодежь. Дальний Восток сохраняет молодежную структуру населения (18,6 % молодежи в структуре населения ДФО). Удельный вес обучающейся молодежи в общей численности населения, составляющий 17,1 % (1,4 млн. человек), что на 1,5 % выше среднероссийского уровня (ДФО, 2020 г.). Статистический анализ изменения численности доли молодежи в возрасте 15 - 29 лет в структуре населения Дальнего Востока России за последние три десятилетия свидетельствует о стремительном сокращении доли молодежи на территории Дальнего Востока России (с 24,4% в 1990 г. до 18,6% в 2018 г.). Процесс сокращения доли молодежи в структуре населения идет более интенсивно, чем в среднем по России (на Дальнем Востоке доля молодежи сократилась на 5,8%, в то время как в других регионах России лишь на 4,3%).

Ключевой проблемой, на решение которой направлена молодежная политика в ЗабГУ, является отток молодежи, как по окончании общеобразовательного учебного заведения, так и после завершения обучения в образовательной организации высшего образования. Приоритетом станет развитие всех видов деятельности по патриотическому воспитанию, в т.ч. реализация программы духовно-нравственного воспитания личности для воспитания высших ценностей и социально значимых нравственных принципов поведения молодежи, а также спортивно-нравственное воспитание и др.

Общество и государство ожидают от молодежи выполнения конституционных обязанностей, социальной активности, инициативы, творчества, но не получают их из-за недостаточного уровня развития качеств молодой личности. В этом ключе развитие Дальнего Востока России, а следовательно, и создание условий для самореализации дальневосточной молодежи выступают одним из национальных векторов и приоритетов, обозначенных в Национальной программе развития Дальнего Востока России на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 года.

В целях содействия трудоустройству выпускников ЗабГУ в секторе исследований и разработок и высокотехнологичных отраслях экономики ДФО и развития кадрового потенциала Дальнего Востока, в логике достижения целевой модели ЗабГУ на базе созданного в 2022 г. регионального центра оценки и развития управленческих компетенций, будет осуществляться диагностика универсальных компетенций и разработка индивидуальной траектории развития студентов университета. При участии партнеров ЗабГУ планируется работа по совместному проектированию, реализация проекта наставничества, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Для формирования кадрового резерва региона Центр будет осуществлять оценку компетенций сотрудников крупнейших работодателей в регионе.

С учетом понимания важности работы с молодежью в процессе обучения и воспитания Университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики. Предлагается переформатирование модели молодежной политики ЗабГУ, с целью активного вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие региона через расширение его пространства и третьей миссии, в т.ч. глубокая интеграция студенческих объединений во всероссийские движения. Для достижения приоритетных направлений молодежной политики региона определены следующие направления развития социально-воспитательной работы в Университете:

Создание и использование привлекательной инфраструктуры, представленной комфортными молодежными и рабочими пространствами, площадками для занятий творчеством, объединяющими школьников, студентов, исследователей, преподавателей и выпускников с крупнейшими представителями региональных компаний, науки, бизнеса, власти и просвещения. Инфраструктура университета оснащена выставочными и концертными залами, развлекательными студиями и др. Инфраструктура будет открыта для города и станет частью

кампусной политики ЗабГУ. Комплекс комфортных коворкинг-зон должен быть полностью оборудован многофункциональной мебелью и современной техникой.

Университет становится местом проведения масштабных и значимых культурных и специализированных профориентационных событий, а также научных мероприятий, исследований, практики и стажировок с участием молодежи ДФО. Современные общежития, спортивные объекты, лаборатории и научные центры позволят университету и региону стать активным участником инициатив Десятилетия науки и технологий и государственных программ – молодежного и студенческого туризма, принимая в Забайкальском крае студентов вузов всех направлений, молодых ученых и специалистов, что откроет новые возможности для взаимодействия с другими университетами. Отдельной задачей университет для себя ставит развитие возможностей для проведения студенческих экспедиций с целью сокращения разрыва между теоретическими схемами, усваиваемыми в процессе обучения, и действительностью российской жизни.

Внедрение программы поддержки инициативных проектов в научно-технической деятельности, лекториев, семинаров, организуемых молодыми учеными и (или) для молодых ученых, а также введение системы тревел-грантов для участия в выездных мероприятиях требует расширение источников финансирования.

Грамотное использование современных спортивных объектов и улучшение результатов студенческих сборных команд, а также отдельных спортсменов позволит совершенствовать сильную сторону университета. Развитие студенческого спорта является одним из ключевых ориентиров при реализации молодежной политики в университете.

Привлекательность и гостеприимство университета положительно скажется на привлечении новых обучающихся на разные уровни обучения.

Волонтерская деятельность в Университете приобретет массовый характер, добровольцами станут более 70 % обучающихся. Это поможет развивать навыки и способности, получать новые возможности развития в разных сферах, приобретать бесценный опыт, который будет востребован при трудоустройстве.

Волонтерская деятельность станет неотъемлемой частью совокупной образовательной сферы Университета. Она будет важным дополнением к процессу вовлечения обучающихся в общественную и научную деятельность. Будут развиты различные направления добровольческой деятельности: событийное, социальное, экологическое, культурное, корпоративное, цифровое, научное и спортивное. Важным направлением политики станет развитие инклюзивного волонтерства. Университет будет активно вовлекать в добровольческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие студенческого самоуправления в соуправлении университетом в интересах университета, в т.ч. в реализации Программы развития.

Развитие кадрового потенциала системы социально-воспитательной работы и молодежной политики и корпоративной культуры.

- В рамках направления предполагается реализация комплекса мер, направленных на: реализацию социально ориентированных проектов, а также осуществление поддержки обучающихся ЗабГУ, разработку системы стимулирования молодых сотрудников (повышение квалификации и программ стажировок в других университетах, предоставление жилья иногородним, формирование кадрового резерва для замещения должностей среднего звена для предприятий и учреждений региона и др.); содействие развитию ассоциации выпускников (создание «точек притяжения» для выпускников в форме творческих коллективов и детских студий, приглашений на мероприятия региона в качестве гостей и спикеров и др.); разработка и реализация проектов по работе с талантливыми школьниками Забайкальского края и Дальнего Востока с целью их привлечения в университет и мотивации на самореализацию и карьеру в Забайкалье и ДФО; создание многофункциональных консультационных центров для бизнеса, некоммерческих организаций и граждан по правовым, профориентационным, социальным и психологическим вопросам; развитие проектов совершенствования инфраструктуры и дизайна с целью создания комфортной и удобной городской среды; проведение открытых культурных и просветительских мероприятий; развитие мероприятий корпоративного волонтерства, направленных на оказание помощи нуждающимся, решение социальных и экологических проблем региона; поддержку молодежных стартапов и бизнес-инициатив (применения молодыми людьми себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития региона).

Важным участником реализации молодежной политики ЗабГУ станут преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, в том числе для обучающихся по негуманитарным направлениям подготовки. Ключевыми эффектами деятельности преподавателей станет объединение воспитательной и образовательной деятельности.

Главным результатом реализации политики станет:

- рост человеческого капитала молодежи. Преодоление негативных тенденций и развитие позитивных будет во многом результатом активной молодежной политики;
- формирование конкурентоспособного в экономической, социальной, культурной областях и обладающего набором востребованных компетенций молодого поколения России;
- рост производительности труда молодежи, что во многом будет связано с переходом экономики на инновационный путь развития;
- реализация предпринимательских способностей молодежи;
- поддержка талантливой молодежи;
- развитие неформального и информального образования в молодежной среде;
- трудоустройство молодежи в Дальневосточном федеральном округе (создание системы молодежных рекрутинговых агентств, осуществляющих помощь в поиске работы и консультирование молодежи преимущественно 18–24 лет, в том числе поиск первой работы после окончания учебного заведения);

- активное взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики, в т.ч. через реализацию новых творческих, социально-гуманитарных проектов.
- адаптация молодых мигрантов, как внутренних, так и внешних, к условиям жизни в новых местах жительства (со стороны обучающихся ЗабГУ: психологическая и юридическая помощь, организация для приезжей молодежи программ социального образования, обучения русскому языку и др.);
- рост территориальной мобильности молодежи (трудовой, образовательной) повышает эффективность экономики за счет более рационального размещения трудовых ресурсов;
- обеспечение реализации мер финансового регулирования: обеспечение снижения региональной дифференциации в финансировании молодежной политики, привлечение негосударственных средств (молодежный фандрайзинг); развитие государственно-частного партнерства в финансировании молодежных программ и проектов, обеспечение государственно-частной поддержки молодежных стартапов; грантовое финансирование социально значимых молодежных проектов и программ.

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных

Цифровая трансформация ЗабГУ будет осуществляться в рамках трехстороннего соглашения между ЗабГУ, ПАО «Сбер» и Правительством Забайкальского края (проект соглашения на стадии согласования) в тесной связке с цифровой трансформацией Забайкалья.

С учетом требований Национальных проектов и необходимости достижения Национальных целей определены основные направления цифровой трансформации университета:

Совершенствование инфраструктуры: создание условий для подключения к защищенному сегменту ГИС СЦОС, создание сетевой инфраструктуры в студенческом кампусе, обновление парка АРМ АУП ППС, дооснащение мультимедийным интерактивным оборудованием учебных аудиторий, модернизация серверного кластера:

- модернизация СКС и ЛВС в учебном корпусе № 14 (ул. Бабушкина, 129) для обеспечения высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевым ресурсам Университета всех целевых групп;
- создание бесшовного широкополосного беспроводного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевым ресурсам Университета (учебные корпуса и студенческие общежития);
- создание цифрового коворкинга в учебном корпусе № 14 (ул. Бабушкина, 129) на 95 автоматизированных рабочих мест;
- модернизация парка АРМ, включающих современное интерактивное оборудование (17 поточных гибридных аудиторий);
- дооснащение рабочих мест АУП и ППС высокопроизводительной оргтехникой;

– увеличение вычислительных мощностей гиперконвергентной системы Dell EMC VxRail s570.

Внедрение цифровых продуктов и услуг: подключение и синхронизация ИС ВУЗа с ГИС СЦОС, создание и размещение на внутренних и внешних платформах онлайн-курсов, разработка недостающего функционала системы личных кабинетов:

– создание модуля синхронизации ИС университета с ГИС СЦОС;

– создание функционального цифрового инструментария в системе личных кабинетов участников образовательного процесса;

– автоматизация административных процессов;

– создание оригинальных онлайн-курсов по уникальным компетенциям совместно с индустриальными партнерами;

– размещение и продвижение апробированных онлайн-курсов на современных образовательных платформах;

– информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса LMS MOODLE, ИС «Антей»;

– осуществление мероприятий по доработке инфраструктуры и информационной системы Университета с целью передачи и синхронизации данных с ГИС СЦОС;

– изменение официального сайта ЗабГУ с целью повышения его привлекательности для пользователей, потенциальных клиентов Университета.

Кадровое развитие: повышение уровня цифровых компетенций АУП и ППС посредством реализации программ дополнительного профессионального образования различных форм:

– корректировка положения о выплатах стимулирующего характера в части применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий и в части обучения на дополнительных программах в области применения цифровых технологий в образовании;

– внедрение института цифрового наставничества и цифрового волонтерства в структурных подразделениях университета;

- разработка и реализация внутривузовских дополнительных профессиональных программ ИТ-направленности;

- обучение команд цифровой трансформации Университета в передовых центрах цифрового развития (CDTO, CDO, СТО, СРО).

Цифровая трансформация университета влияет на:

- формирование единого открытого информационного образовательного пространства для цифрового взаимодействия внутри университета, доступ к цифровому инструментарию современных платформ для всех целевых аудиторий;
- повышение уровня сформированности цифровых компетенций АУП, НПР;
- повышение качества обучения посредством активного включения цифровых образовательных технологий и инструментов в образовательный процесс;
- трансферт образовательных услуг Университета.

Политика в области открытых данных.

Открытость Университета, повышение информированности общества о реализуемых в нем проектах и их результатах будет способствовать положительному имиджу организации, привлечению внимания абитуриентов, в том числе из других регионов РФ, увеличению количества обучающихся, исследователей, инвесторов, партнеров.

Для повышения прозрачности деятельности Университета будет обеспечено:

1. Создание на сайте Университета онлайн-площадки для развития коммуникаций между представителями ЗабГУ, исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и бизнес-структурами в реализации стратегических проектов программы развития.
2. Продвижение образовательных программ и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ЗабГУ;
3. Формирование информационной площадки для размещения открытых данных о бюджете Университета. С 2023 года Университет будет формировать Бюджет для граждан, позволяющий в доступной и понятной форме проинформировать общество о расходах, осуществляемых ЗабГУ, источниках их финансирования и результатах реализации осуществляемых Университетом мероприятий.
4. Расширение информации, представленной на сайте Университета. В 2023 г. будет осуществлена работа по обновлению официального сайта университета и синхронных ему мобильных приложений, а также его сопровождению и развитию в дальнейшем. Сайт ЗабГУ не только должен стать привлекательным для использования, но и предоставлять потенциальным клиентам Университета исчерпывающую информацию о его деятельности и возможностях. На сайте будут размещаться отчеты об эффективности реализации программы развития университета, рекомендации руководящих органов Университета и Советов, к компетенции которых относится подготовка предложений о повышении эффективности деятельности ЗабГУ, отчет о вкладе университета в социально-экономическое развитие Забайкальского края, отчетность о финансово-хозяйственной деятельности университета. В значительной степени изменится и версия сайта на английском и китайском языках. Индикатором эффективности трансформации сайта станут места, занимаемым Университетом в различных рейтингах сайтов вузов.

5. Ежегодно Университетом публикуется доклад о результатах его деятельности в форме презентаций, инфографиков и видеороликов, содержащих информацию о ходе реализации программы развития, стратегии Университета, о ключевых изменениях в деятельности и особо значимых проектах Университета.
6. Тиражирование лучших практик ЗабГУ в других университетах, не являющихся участниками программы «Приоритет-2030».
7. Развитие экосистемы студенческих СМИ. Укрепление позиции ведущего студенческого медиacentра ЗабГУ в медиа-рейтинге студенческих СМИ и усиление его роли в развитии информационного пространства вуза, способствующего увеличению зоны покрытия информацией об Университете.

2.4.8. Финансовая модель университета

Действующая финансовая модель основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. В 2022 году фактический объем доходов составил 1215,9 млн. руб., при этом субсидия на выполнение государственного задания - 750,1 млн. руб. Внебюджетные доходы характеризуются положительной динамикой поступлений (в 2021 г. – 432,8 млн. руб., в 2022 г. – 465,8 млн. руб., доля которых составляет 38,3 % в общей сумме консолидированного дохода).

Основная доля затрат в структуре расходов (без учета субсидии на иные цели) приходится на фонд оплаты труда (76%), что превышает предельный уровень, рекомендуемый Минобрнауки России (70%). Второе место по емкости расходов занимают расходы на содержание имущественного комплекса, по итогам 2022 года их доля (15%) в совокупных расходах превышает среднероссийский уровень. Только 9 % средств вуза направлено на обеспечение организации основной деятельности. Действующая система распределения средств и принятия финансовых решений жестко централизована, у руководителей подразделений и проектов отсутствуют финансовые полномочия.

При этом в 2022 году в управлении финансовой деятельностью университета наметились шаги в направлении финансовой модели, определенной программой развития до 2030 года. Механизм нормативно-подушевого финансирования и сложившаяся динамика контингента обучающихся позволяет уверенно планировать размеры поступлений средств из федерального бюджета на реализацию ОП.

Однако наблюдается несовершенство действующей финансовой модели, основанное на следующих факторах:

- доминирование бюджетной составляющей в структуре доходов вуза (в 2022 г. – 61,7%);
- значительное преобладание доходов от образовательной деятельности по основным образовательным программам в общей структуре доходов университета (в 2022 г. – 90,2%);
- низкий уровень доходов от НИОКР (доля в структуре доходов университета в 2022 г. – 0,8%), низкая доля заказа бизнеса в доходах от НИОКР;
- отсутствие резервных фондов на развитие и инициативные проекты сотрудников университета;

- отсутствие инициативы подразделений по привлечению дополнительных доходов.

Изменение финансовой модели университета будет направлено на:

- формирование тенденции постоянного повышения финансово-экономической эффективности университета с целью выделения бюджета развития из собственных средств университета;
- стимулирование подразделений и работников к развитию проектов приносящей доход деятельности.

В этой связи в трансформированную финансовую модель заложены следующие принципы:

- стремление к финансовой автономии путем увеличения доли доходов из внебюджетных источников минимум до 50%, в целевой модели – до 60%;
- формирование бюджета развития как базы финансового обеспечения инициатив вуза, в том числе для повышения имиджа и конкурентоспособности;
- обеспечение опережающего роста объема поступлений над расходованием средств;
- формирование финансовой структуры университета, включающей центры финансовой ответственности, в том числе, центры финансового результата, путем внедрения механизма бюджетирования как инструмента стимулирования руководителей подразделений и проектов;
- поддержка предпринимательской активности подразделений и их вклада в достижение общеуниверситетских показателей эффективности и качества;
- делегирование полномочий и ответственности в сфере управления бюджетами руководителям подразделений и проектов;
- внедрение проектного финансирования;
- постепенный переход от затратного к инвестиционному подходу при формировании бюджета расходов.

Реализация заявленных принципов финансовой модели позволит обеспечить сбалансированную структуру доходов и расходов университета, тем самым создать возможности расходования средств в соответствии с потребностями, определяющими стратегическое развитие университета.

Наращиванию финансовой автономии будут способствовать:

- увеличение объёмов образовательной деятельности по программам высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования, в том числе за счет участия университета в федеральных и региональных программах переподготовки и повышения квалификации кадров;
- разработка и запуск новых перспективных программ в сфере высшего и дополнительного профессионального образования в традиционных нишах ЗабГУ (недропользование, энергетика, педагогика, иностранные языки);
- освоения Университетом макрорегионального и отраслевого сегмента рынка дополнительного образования в сфере ИТ, в том числе, в партнерстве с лидерами рынка;

- наращивание объемов образовательных продуктов, реализуемых ЗабГУ в онлайн-формате;
- привлечение обучающихся на отдельные уникальные модули, в том числе за счет реализации механизмов академической мобильности и сетевых программ, стажировок и образовательного туризма;
- привлечение иностранных обучающихся, расширение ОП, реализуемых полностью на английском языке;
- расширение целевого приема абитуриентов по заказу бизнеса, органов государственной власти и местного самоуправления Забайкальского края;
- увеличение объема исследовательских программ, проводимых Университетом как за счет государственного задания, так и внебюджетных средств, а также долгосрочных исследований, имеющих отложенный и при этом повышенный потенциал;
- увеличение доходов от НИОКР, выполненных по заказу реального сектора экономики;
- привлечение средств бизнеса к реализации ОП, совместных проектов, создание и развитие материальной базы программ;
- наращивание консультационных, консалтинговых и экспертных услуг, оказываемых Университетом;
- коммерциализация разработок ЗабГУ.

Одним из ключевых аспектов финансовой политики является повышение мотивации сотрудников Университета в обеспечении финансово-экономической эффективности деятельности ЗабГУ. Прежде всего, необходимо вовлечь каждое подразделение Университета в формирование плана его финансово-хозяйственной деятельности. Для этого «бюджет» университета должен формироваться снизу вверх по центрам финансовой ответственности.

Система мотивации руководителей центров финансовой ответственности должна быть согласована с целями экономической политики университета, их материальное вознаграждение – прямо зависеть от финансовых результатов.

Финансовая модель университета, построенная на децентрализованной финансовой системе, подразумевает распределение ответственности за показатели бюджетов между централизованными службами университета и ЦФО, систему бюджетов структурных подразделений вуза и отдельных проектов, прогноз доходов и мониторинг целевого расходования средств, построение сводной модели движения денежных средств.

При этом в соответствии с делегированными полномочиями руководители ЦФО имеют полномочия определять политику доходов и расходов курируемого подразделения. В качестве механизма управления применяется финансовый менеджмент, который включает в себя процедуры оптимизации, обеспечивающие достижение результатов с наименьшими потерями при выполнении задач, стоящих перед университетом. Указанный механизм включает в себя систему бюджетирования как инструмент управления по ЦФО через бюджеты. Обстоятельства данных полномочий позволили утвердить бюджет по ЦФО университета на 2023 г. с приростом относительно факта 2022 г. на 13,5 %, что соответствует политике программных мер в части повышения контингента обучающихся и доходов от научно-исследовательской деятельности.

Достижению результата новой финансовой модели будет способствовать повышение конкуренции структурных подразделений Университета за ресурсы. В Университете будет введена прозрачная система защиты новых и расширения финансирования имеющихся проектов развития. Использование инструмента действующей Бюджетной комиссии позволит оценивать перспективность, эффективность и результативность предлагаемых проектов, формировать методику оценки и рейтинг перспективных проектов, обуславливающий приоритетность их финансирования. Основопологающей целью Бюджетной комиссии Университета является содействие сбалансированности бюджета за счет улучшения качества бюджетного планирования и контроля исполнения бюджета.

Сложившаяся финансово-экономическая политика Университета будет предусматривать дальнейшую оптимизацию в части сокращения доли численности неосновного персонала; ликвидацию структурных подразделений, проектов, не имеющие перспективы развития; сокращение избыточного имущественного комплекса. Оптимизация административных затрат будет достигаться в том числе за счет цифровизации процессов. При этом высвободившиеся от этих мероприятий средства могут быть направлены на пополнение бюджета развития.

В основу финансовой модели университета положена траектория финансовой самостоятельности вуза, как ведущего современного тренда образования и переход к типу предпринимательского университета.

2.4.9. Система управления университетом

Совокупность мероприятий по модернизации с 2012 г. системы управления университетом предполагала проведение реорганизации двух крупных университетов Забайкальского края (объединение Забайкальского государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.), формирование единой команды обучающихся и работников крупнейшего вуза региона, развитие корпоративной культуры, базирующейся на вовлеченности обучающихся и работников в процессы достижения стратегических целей ЗабГУ. Вместе с тем, до настоящего времени новая идентичность объединенных вузов до конца не сформирована, в организационной структуре не прослеживается логика, механизмы партнерства и взаимодействия с внешней средой системно не выстроены во всех сферах деятельности университета.

Система управления университетом является вполне традиционной с элементами программно-целевого и проектного подходов. Организационно-правовая форма университета – федеральное государственное бюджетное учреждение. Структура - иерархически вертикальная, где ректор несет персональную ответственность за все аспекты деятельности вуза. В структуре университета 11 факультетов, 52 кафедры, 75 научных лабораторий в составе факультетов, гуманитарно-технический колледж и лицей (8-11 классы). Факультеты возглавляют деканы, назначаемые по результатам выборов. На каждом факультете функционирует административно-управленческое подразделение, сопровождающее научный и образовательный процессы соответствующего факультета. Образовательные программы и большая часть научных лабораторий, проектов жестко привязаны к кафедрам и факультетам, что не стимулирует междисциплинарность и ориентацию

на требования и запросы внешней среды. Структура, компетенция органов управления университета, сроки полномочий и порядок деятельности определяются действующим законодательством РФ и уставом ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Общеуниверситетские правила и регламенты определены максимально широкой рамкой, предполагающей высокую степень автономии факультетов в образовательной, исследовательской, молодежной политиках. Вместе с тем, система бюджетирования, полномочий и ответственности, факультетов и других подразделений за результаты деятельности, так же, как и система мотивации к их достижению, не сформированы. Внимание управленцев разных уровней сосредоточено в большей степени на процессах, а не результатах деятельности. Системные инструменты запуска новых образовательных продуктов и проектов отсутствуют, результатом чего является некоторая стагнация и потеря позиций, что проявилось в закрытии нескольких действующих образовательных программ и отсутствии новых, потере контингента студентов. Инструменты государственно-общественного управления, вовлечения внешних партнеров в процесс разработки и принятия решений отсутствуют: попечительский совет, предусмотренный уставом университета, фактически отсутствует. Не выстроена система коммуникации с работниками, обеспечивающей процесс реализации политики и принятых решений на всех уровнях. Несовершенства системы управления университетом во многом являются причиной стагнации и небольшой отрицательной динамики ключевых показателей университета, наметившейся в последние годы (отсутствие роста контингента и доходов консолидированного бюджета, преобладание расходов на текущую деятельность в ущерб бюджету развития, отсутствие обновления образовательных программ, отсутствие новых научных проектов)

Реализация программы развития потребует трансформации модели управления университетом на следующих принципах:

- развитие вовлеченности и стимулирование руководителей и работников к достижению целей и результатов деятельности;
- делегирование полномочий и ответственности, в том числе, финансовой, по уровням управления;
- системное внедрение методов проектного управления, предполагающего межструктурные связи, наряду с функционально-процессными;
- поддержка и стимулирование инициативы, переход к инвестиционной логике распределения ресурсов;
- формирование отдельного контура управления развитием;
- принятие решений на основе анализа данных;
- создание диверсифицированной системы внутренних и внешних коммуникаций университета;
- создание условий и инструментов для участия партнеров в управлении университетом и реализации программы развития.

Ключевой характеристикой управления станет гибкая, коллегиальная и прозрачная система управления на основе данных с использованием аналитики, экспертизы и обратной связи от стейкхолдеров университета; новая концепция управления в рамках реализации стратегического

проекта (с высокой степенью самостоятельности принятия решений); высокая скорость адаптации к изменениям через регулярное формирование agileкоманд экспертов для выработки решений и регулярная внешняя экспертиза.

Модернизация системы управления Университетом позволит систематизировать процессы планирования и реализации программы развития, обеспечить качество и оперативность преобразований по всем направлениям деятельности, повысить управляемость университета, его открытость для партнеров, оперативность принимаемых управленческих решений на всех уровнях, создаст условия для получения и развития новых уникальных компетенций, существенно улучшит показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, в том числе за счет мотивации сотрудников к постоянному повышению эффективности и результативности их деятельности; обеспечит эффективное управление организационными и функциональными изменениями.

Увеличение экономической эффективности работы вуза может быть осуществлено с помощью оптимизации структуры Университета посредством уменьшения расходов на обслуживание непрофильных (неэффективных) активов и администрирования (аутсорсинг и т.п.), а также повышения коэффициента использования имеющихся зданий и созданием нового кампуса. Положительная динамика экономической эффективности может быть достигнута при увеличении доли научно-педагогического состава сотрудников и уменьшении административного персонала посредством внедрения цифровых технологий. Также влияние на экономическую эффективность окажет увеличение доли внебюджетных доходов, получаемых в результате выполнения НИОКР (не менее 104% к 2030 г.), повышение доли доходов от внебюджетной деятельности по предоставлению образовательных услуг (до 30 %) в общем объеме доходов Университета.

Немаловажным аспектом развития системы управления Университетом является внедрение цифровых инструментов во все сферы деятельности, что повысит открытость университета, будет способствовать созданию и поддержанию единых правил и регламентов деятельности, повысит качество сервиса для студентов и работников.

Политика открытости в системе управления университетом позитивно отразится на росте качества образования через использование практик внешней экспертизы учебных программ и уровня подготовки студентов и выпускников со стороны профессионального и экспертного сообщества. Внедрение системного подхода к внешнему анализу учебных программ благоприятно отразится на их качестве. В университете будет создан попечительский совет как инструмент вовлечения представителей власти, предприятий, регионального сообщества в процессы управления университетом и его развития. В перспективе до 2024 года планируется создание эндаумент-фонда как механизма финансового участия партнеров и выпускников университета в его развитии с целью возможности более гибкого реагирования в принятии решений в расходовании финансовых ресурсов и реализации мероприятий стратегических проектов программы развития.

Предполагается, что стратегические проекты программы развития станут драйверами трансформации организационной структуры университета в направлении перехода от большого

числа разрозненных факультетов к нескольким крупным институтам, имеющим внутреннюю связность и построенным в логике ключевых векторов развития региона, имеющим в своем составе научные и образовательные подразделения, развитые партнерства и широко использующим проектные методы управления.

2.5. Основные ограничения и вызовы

Программа развития университета нацелена на то, чтобы ЗабГУ как опорный университет Забайкальского края сыграл значимую роль в развитии региона и горнодобывающей отрасли как базовой для экономики всего Дальнего Востока, отвечая на вызовы регионального и отраслевого развития. Соответственно, при разработке программы развития университет ориентировался на наиболее серьезные системные вызовы регионального, макрорегионального, отраслевого уровня.

В региональной среде контекст программы развития университета формирует следующие наиболее значимые факторы:

1. Продолжающийся отток населения из Забайкальского края, в том числе, наиболее качественно подготовленных выпускников школ для поступления в образовательные организации высшего образования Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Владивостока, Иркутска и др., снижение интереса к высшему образованию среди школьников, в связи с появлением новых форм общественного самовыражения, ростом престижа среднего профессионального образования.
2. Географическая удаленность от ведущих научно-образовательных и культурных центров страны, сравнительно более низкий уровень доступности качественных социальных услуг, низкий уровень развития инфраструктуры в совокупности со сложной логистикой, неблагоприятной экологической обстановкой и климатическими особенностями снижают привлекательность и создают определенные барьеры для притока талантливой молодежи в университет.

Все перечисленные проблемы присутствуют на Дальнем Востоке в целом, вместе с тем, для Забайкальского края они носят наиболее выраженный характер. Негативное влияние перечисленных факторов усиливается сформированным в общественном сознании как внутри региона, так и за его пределами, непривлекательным брэндом территории. Университет видит свою роль в ответе на данный вызов через сотрудничество с регионом и Министерством по развитию Дальнего Востока и Арктики, АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» в направлении формирования инновационной научно-образовательной инфраструктуры, привлекательной для молодежи (новый кампус), совершенствовании логистических маршрутов в контексте задачи повышения внутренней связности Дальнего Востока, участия в развитии программ образовательного, культурного, промышленного, событийного туризма и подготовке кадров по данным направлениям, подготовке новой генерации специалистов по медиакоммуникациям, педагогике.

1. Продолжающееся снижение качества физико-математического и естественнонаучного образования в школах региона приводит к снижению интереса школьников к

соответствующим предметам, снижению числа сдающих данные предметы на ГИА и, соответственно, имеющих право поступления на программы высшего образования инженерных направлений и специальностей. В ответе на данный вызов просматривается непосредственное участие университета как через серьезные изменения в подходе к программам педагогического образования, так и в формировании собственной системы профориентации, системы непрерывного многоуровневого образования (лицей-профильные классы в школах- программы для талантливых школьников в региональном центре «Эврика»- «горная школа» онлайн), расширяющих доступность качественного физико-математического и естественнонаучного образования для школьников региона.

2. Необходимость сохранения социально-культурной исторической идентичности и традиционной хозяйственной деятельности коренных народов Дальнего Востока и Забайкалья, в том числе, на фоне решения государственных задач ускоренного социально-экономического развития Дальнего Востока, освоения недр и создания новых производств.
3. Усиливающаяся межрегиональная конкуренция вузов за абитуриентов и ресурсы развития. ЗабГУ в силу географического положения региона присутствия и особенностей транспортно-логистических маршрутов попадает в зону конкуренции не только с дальневосточными, но и с сибирскими вузами. В связи с продолжающимся оттоком молодежи и, соответственно, снижением численности потенциальных абитуриентов, на Дальнем Востоке и Восточной Сибири нарастает конкуренция вузов за все ключевые ресурсы развития: абитуриентов, заказчиков НИОКР, преподавателей и исследователей, финансирование. Находясь в полях академической гравитации развитых университетских комплексов соседних регионов (Владивостока, Хабаровска, Иркутска), обладающих большими ресурсами развития, ЗабГУ проигрывает межрегиональную конкуренцию за ресурсы развития, что требует предельно точных стратегических ставок в области взаимодействия с вызовом региональной конкуренции и необходимость постоянной трансформации образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим формируются дополнительные геополитические риски оттока молодежи из Забайкальского края, дальнейшего снижения численности населения трансграничного региона страны, имеющего наибольшую из всех субъектов протяженность линии государственной границы.
4. Актуальные задачи развития Забайкалья как транспортно-логистического центра международного уровня, трансграничной международной территории опережающего развития. Данный вызов требует от университета нового подхода к формированию компетенций международного сотрудничества, «практического востоковедения», создания новых направлений исследований и образовательных программ в партнерстве с ведущими вузами и научными центрами страны соответствующего профиля, более активного развития сотрудничества с университетами и системами образования сопредельных регионов и стран.

В соответствии с приоритетами развития Дальнего Востока и Забайкальского края, к отраслям первого приоритета отнесена добыча и переработка полезных ископаемых, что, в свою очередь, является главным фокусом программы развития университета. Соответственно, вызовы развития данной отрасли являются критически важными для разработки и реализации программы развития

ЗабГУ. К наиболее значимым отраслевым вызовам в контексте задач программы развития университета отнесены:

1. Необходимость ускоренного освоения новых месторождений и доразведки запасов создает необходимость создания новых для Забайкалья производственных процессов и производств, задает структуру спроса горнодобывающих компаний на кадры, включая потребность в специалистах-геофизиках, геологах, строителях, промышленных энергетиках, транспортниках, механиках.
2. Требование увеличения глубины переделов минерального сырья с целью повышения экономической эффективности отрасли и перехода от сырьевой экономики к технологическому укладу высокого уровня формирует потребность в новых технологиях и специалистах, способных их реализовывать. Отдельная задача – разработка техногенных месторождений. Научные и образовательные заделы университета должны быть сконцентрированы и сосредоточены на решении наиболее актуальных задач в данной области.
3. Необходимость снижения техногенных и экологических рисков, повышения социальной репутации горнодобывающей отрасли требует консолидации инженерно-технических и социально-гуманитарных методов.
4. Необходимость достижения технологического суверенитета в использовании оборудования и технологий горнодобывающих и перерабатывающих производств, в том числе, систем автоматизированного управления ими. Данный вызов определяет новую структуру отраслевого запроса на научные исследования и образовательные программы университета, определяя задачи создания новых программ, формирования новых научных коллективов, в том числе, с привлечением исследователей из других вузов и регионов, подготовки собственного кадрового резерва исследователей и преподавателей с использованием ресурсов ведущих вузов и научных организаций, передовых предприятий-партнеров, создания новых лабораторий и открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности.

Реализуя программу развития, университет должен преодолеть ряд ограничений внутренней среды и ответить на внутренние вызовы.

1. Несбалансированность портфеля образовательных продуктов, в структуре которого преобладают программы, разработанные без учета реальных образовательных результатов и рыночных запросов, не имеющих тесной связи с практическим сектором. Наполнение портфеля большим количеством однотипных образовательных программ, которое приводит к увеличению доли малочисленных студенческих групп и неэффективному расходованию ресурсов. Ответом на этот вызов является изменение образовательной политики в сторону практической ориентированности, развития форматов сотрудничества с индустриальными партнерами в процессе реализации программ, разработка и внедрение технологий индивидуализации образовательных траекторий подготовки с учетом потребностей региональных работодателей и партнеров.

2. Отсутствие системного позиционирования университета привели к снижению его репутации у абитуриентов, что проявилось в отсутствии роста контингента и даже его некотором снижении. Университет планирует в программе развития разработать новое позиционирование и осуществить ребрэндинг, сформировав привлекательный образ университета ориентированный прежде всего на абитуриентов, молодых преподавателей, промышленных партнеров.
3. Рост среднего возраста научно-педагогических работников университета, снижение доли молодых преподавателей (до 39 лет), отсутствие преемственности и достаточного кадрового потенциала для решения задач программы развития. Данное ограничение планируется преодолевать путем разработки и реализации целевой программы привлечения молодых НПР, в том числе, из других вузов и регионов, из промышленного сектора, развитие собственного кадрового резерва, изменения имиджа университета как социально-ответственного работодателя – дальневосточного центра развития передовых технологий горнорудной отрасли, центра уникальных гуманитарных исследований и точки притяжения молодежи.
4. Зависимость вуза от бюджетного финансирования и средств, привлекаемых из конкурсных источников, по всем ключевым направлениям деятельности, что в итоге предопределяет ограниченность бюджета развития из собственных средств. Для ответа на данный вызов планируется создание и запуск новых проектов, направленных на привлечение дополнительных доходов в образовательной, научной, социокультурной сферах деятельности.
5. Обеспечение технологического суверенитета и высокого качества высшего образования. Риски дефицита оборудования, материалов, программного обеспечения, необходимых для проведения исследований и разработок, доступа к научно-технической информации могут проявиться в приостановке ряда текущих и отказе от перспективных научно-технологических проектов, снижении качества проводимых исследований.
6. Низкий запрос компаний реального сектора Забайкальского края на развитие новых технологий и прикладные разработки. В условиях формирования на территории региона «филиальной экономики», зависимой от федеральных центров принятия решений, обуславливает ограниченность предпринимательского потенциала края. Согласно нацпроекту «Малое и среднее предпринимательство» к 2024 году численность занятых в сфере МСП должна вырасти до 25 миллионов человек в Российской Федерации, а доля МСП в ВВП должна достигнуть 32,5%. Вместе с тем, приход в регион крупных игроков горнодобывающей отрасли меняет уровень и характер запроса на научные исследования и разработки. Данное ограничение планируется преодолевать через изменение структуры исследовательской деятельности и переход от мелких разрозненных узкоспециализированных научных групп к крупным экспертным и R&D-центрам, выполняющих долгосрочные перспективные проекты в интересах компаний-партнеров.
7. Морально устаревшая и физически изношенная материальная база формирует дополнительный фактор снижения привлекательности университета для абитуриентов. Значительной частью программы развития станет реализация инфраструктурной политики, направленной на реконструкцию и капитальный ремонт комплекса исторических зданий

учебных корпусов и общежитий в центральной части города Читы и строительство нового кампуса для Горной академии. Такой сбалансированный подход обеспечит сочетание задачи создания современных конкурентоспособных условий образовательной среды и сохранения историко-культурного наследия региона и университета.

3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета

В целях обеспечения эффективной реализации программы развития университет взаимодействует с образовательными, научными учреждениями и предприятиями реального сектора экономики через вхождение в состав нескольких консорциумов.

1. Консорциум «Недра», объединяющий ведущие университеты России в сфере горного дела и недропользования. ЗабГУ стал членом консорциума в 2022 году. Посредством участия в данном консорциуме ЗабГУ осуществляет сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ и научных проектов в рамках стратпроекта «Горная академия» с ведущими университетами: Санкт-Петербургский горный университет, Университет «МИСИС», Уральский государственный горный университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет. Используются уникальные курсы ведущих вузов, совместные исследования. ЗабГУ предоставляет возможности для создания баз практик и стажировок на передовых предприятиях горной отрасли Забайкальского края студентам и преподавателям вузов-партнеров из других регионов.
2. Консорциум «Лидеры горного образования – Дальний Восток», в состав которого вошли все университеты Дальневосточного федерального округа, реализующие ОП в области горного дела – всего 7 университетов. Координирующую роль в консорциуме выполняет АО «Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики». ЗабГУ стал членом консорциума в феврале 2023 года. В рамках данного консорциума осуществляется взаимодействие и координация вузов Дальнего Востока с целью обмена уникальными компетенциями, учитывающими специфику горнодобывающего производства в различных регионах, а также формируется единая база вакансий, выпускников и преподавателей с целью максимально эффективного использования трудовых ресурсов для решения задач кадрового обеспечения горнодобывающих предприятий Дальнего Востока. ЗабГУ играет роль вуза-координатора в данном консорциуме.

3. Консорциум «Горная академия. Дальний Восток», созданный по инициативе ЗабГУ в феврале 2023 года. В состав консорциума вошли ведущие горнодобывающие и энергетические предприятия Забайкальского края, а также академические научные институты России в сфере горного дела и недропользования – 10 участников. Цель данного консорциума – привлечение кадровых, финансовых ресурсов и передового оборудования для реализации научных проектов и образовательных программ стратпроекта «Горная академия», в том числе, краткосрочных программ практик и стажировок для ППС и студентов университетов – членов консорциумов «Недра» и «Лидеры горного образования – Дальний Восток». В рамках деятельности консорциума лучшие специалисты предприятий-партнеров будут включены в образовательный процесс в качестве преподавателей и наставников, на предприятиях будут созданы совместные подразделения (лаборатории, R&D-центры, базовые кафедры), оборудование предприятий, в том числе, лабораторий, будет использовано для организации практического обучения студентов.
4. Консорциум вузов Забайкальского края, созданный в 2022 году под патронажем Правительства Забайкальского края, в состав которого вошли все учреждения высшего образования региона – 5 вузов. Сотрудничество в рамках данного консорциума будет направлено на совместное решение задач создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры (нового кампуса) в г. Чите.
5. В рамках стратпроекта «Забайкалье – территория притяжения» предполагаются к формированию консорциумы, влияющие на достижение целей и стратегических задач развития ЗабГУ в результате совместной деятельности участников. Создаваемые консорциумы формируются по проблемно-тематическому принципу:

Кластер «Образование и детство»: Министерство образования и науки Забайкальского края, НИУ ВШЭ, МГПУ, ДВФУ, Институт развития образования Забайкальского края, Образовательный центр «Эврика».

«Социокультурный» кластер: Министерство культуры Забайкальского края, Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова, Агинской буддисткой академией, Институтом истории и археологии народов Дальнего Востока ДВО

РАН, Буддийский университет Даши Чойнхорлин им. Дамба Даржа, Агинская буддистская академия, Забайкальский краевой художественный музей.

Кластер «Медиасреда и социальные технологии»: Министерство развития гражданского общества, муниципальных образований и молодёжной политики Забайкальского края, СМИ Забайкальского края, факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр управления регионом.

Кластер «Международное сотрудничество»: Министерство по социальному, экономическому, инфраструктурному, пространственному планированию и развитию Забайкальского края, Институт стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, вузы КНР и Монголии.

Предложенная логика создания сети консорциумов, обеспечит достижение заявленных результатов Программы развития ЗабГУ, закрепит сотрудничество широкого круга заинтересованных участников в решении задач по развитию гуманитарного образования, достижению его нового качества и привлекательности, формированию механизмов сотрудничества университета с региональными сообществами, реализации социально-культурных проектов.

3.2. Структура ключевых партнерств

Ключевые направления взаимодействия ЗабГУ с членами консорциумов в рамках программы развития и реализации стратегических проектов «Горная академия», «Забайкалье – территория притяжения»:

- разработка и реализация сетевых ОП по инженерным и гуманитарным направлениям подготовки;
- использование уникальных компетенций членов консорциумов в реализации сетевых ОП и проведения совместных прикладных и фундаментальных научных исследований;
- привлечение ресурсов бизнес-партнеров, ведущих вузов и научных учреждений для достижения высокого качества образовательных программ и формирования современных компетенций у студентов;
- использование материально-технической базы бизнес-партнеров для практической подготовки инженерных кадров;
- специализация «горных» университетов ДФО в части использования своих сильных сторон при реализации сетевых ОП подготовки инженерных кадров;

- формирование (апробирование) новых уникальных компетенций при подготовке инженерных кадров с учетом интересов индустриальных партнеров, прежде всего горнодобывающей отрасли, и современных требований рынка труда;
- создание и совместное использование открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности в Забайкальском крае;
- встраивание ЗабГУ в региональную повестку с учетом программ социально-экономического развития ДФО и Забайкальского края;
- выстраивание системы непрерывной подготовки инженерных кадров по схеме «СО – СПО – ВО – ДПО»;
- реализация комплекса мер по омоложению кадрового состава ППС, осуществляющих реализацию ОП подготовки инженерных кадров;
- выстраивание широкого круга заинтересованных участников для развития гуманитарного образования, достижения его нового качества и привлекательности и формирования механизмов сотрудничества университета с региональными сообществами;
- координация работы по созданию в г. Чите межвузовского университетского кампуса, ядром которого является Горная академия.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

4.1. Система управления программой развития университета

Система управления программой развития ЗабГУ выстраивается на принципе распределенного управления и «человекоцентричности» всех базовых и обеспечивающих процессов.

Оперативное управление программой развития осуществляет Дирекция программы развития (далее Дирекция). Дирекция это структурная единица, подчиняющаяся напрямую ректору университета и проектному комитету Программы развития. Основная цель деятельности Дирекции – создание условий для успешной реализации программы развития ЗабГУ.

Дирекция осуществляет следующие функции:

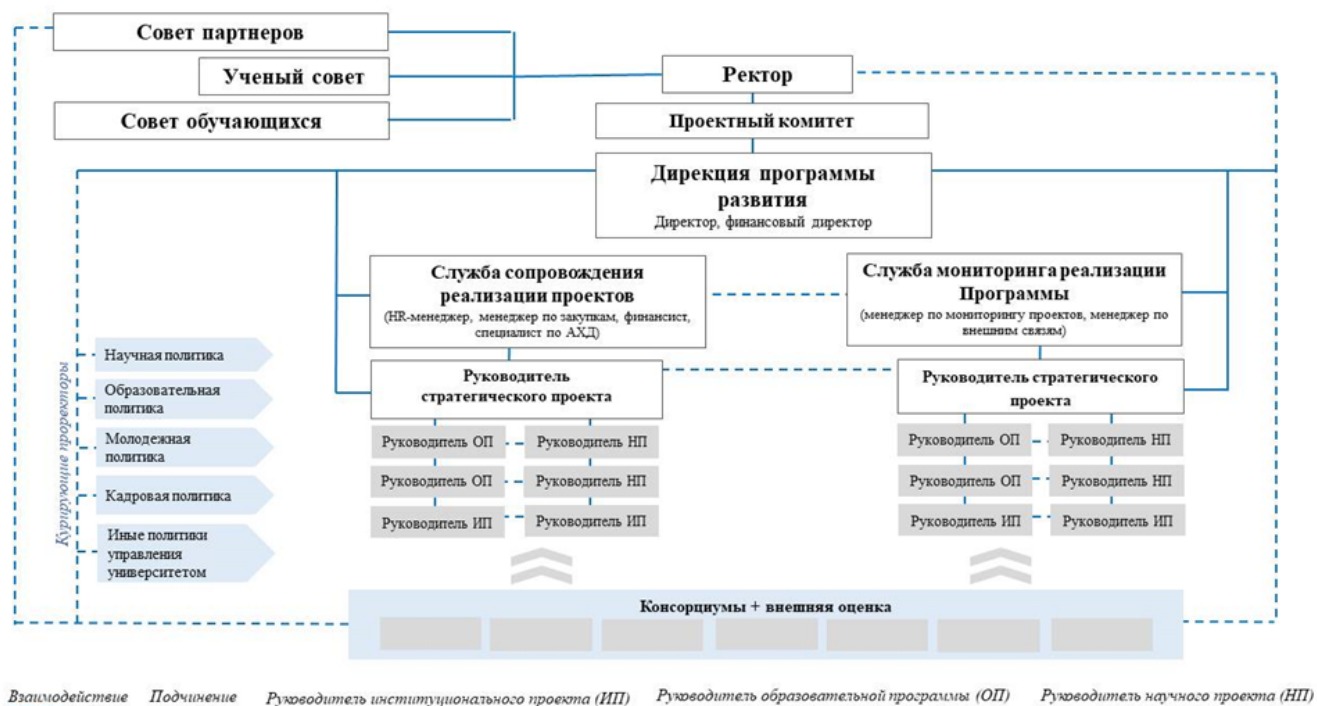
- Сопровождение всех процессов реализации Программы развития университета.
- Мониторинг реализации проектов программы развития университета, выработка рекомендаций и стратегических шагов по корректировке и совершенствованию программы и ее отдельных мероприятий.
- Финансовое планирование и бюджетирование реализации проектов Программы развития в соответствии с принятыми решениями проектного комитета.
- Проведение закупочных процедур, необходимых для реализации стратегических проектов Программы развития.
- Реализация сервисных функций в реализации инфраструктурных проектов Программы.
- Управление персоналом интегрированного в реализацию Программы развития университета.
- Развитие сетевого взаимодействия (в т.ч. организация участия в совместных программах с ключевыми партнерами – российскими и иностранными научными и образовательными организациями, обеспечение продвижения совместных образовательных и научно-исследовательских продуктов на академическом рынке);
- Контроль эффективности реализации проектами Программы развития, основанный на анализе достижения устанавливаемых по каждому проекту Программы группы показателей.

Полномочия Дирекции:

- Запрашивать и получать в установленном порядке сведения и материалы от руководителей, исполнителей Стратегических проектов Программы развития, руководителей образовательных программ и научных проектов, проректоров и структурных подразделений университета;
- Инициировать изменения в плановой и проектной деятельности по реализации проектов Программы развития.
- Вносить предложения по корректировке политик университета, для достижения целевой модели университета и реализации Программы развития университета, в соответствии с вызовами времени.
- Вносить предложения по изменению структуры университета в части подразделений, участвующих в реализации стратегической политики (проектов).

- Разрабатывать нормативные методические документы, обязательные для исполнения участниками проектов Программы развития.
- Привлекать экспертов и специалистов для осуществления экспертно-аналитической работы. Вносить предложения по созданию экспертных, рабочих групп по вопросам своей компетенции.

Организационная модель Дирекции программы развития рис. 1.



Проектный комитет является коллегиальным органом, состав которого утверждается президиумом Совета Партнеров и ректором университета. Проектный комитет рассматривает и принимает решение о поддержке проектной инициативы, о возвращении проектной инициативы инициатору проекта для доработки или об отклонении проектной инициативы, в случае ее несоответствия Программе развития ЗабГУ. Проектный комитет управляет ресурсами Программы развития и их распределением, принимает решение о выделении бюджета на реализацию проектов Программы развития. Проектный комитет утверждает портфель институциональных проектов университета, в рамках реализации стратегических проектов Программы развития, систематически заслушивает руководителей стратегических проектов.

В состав Проектного комитета будут входить функциональные руководители университета, руководители стратпроектов, представители Дирекции программы развития. Комитет собирается с определенной периодичностью, регламентированной нормативным документом.

Экспертным органом, обеспечивающим внешнюю оценку реализации программы развития университета, выступает Совет Партнеров (далее Совет). В состав Совета входят представители ЗабГУ и других образовательных организаций системы СПО и ВО ДФО, органов государственной власти Забайкальского края, институты развития ДФО, бизнес-структур.

Совет партнеров – дает предварительную оценку эффективности и результативности стратпроектов, отвечает за стратегию взаимодействия со стейкхолдерами, рассматривает отчеты о ходе реализации программы развития ЗабГУ.

Модель управления Программой развития построена на принципе распределенного управления с высокой степенью самостоятельности руководителей стратегических проектов с акцентом на систему управления по целям. Руководитель стратегического проекта определяет политику реализации проекта, управления командами и процессами, напрямую взаимодействует с Дирекцией программы развития, согласовывая портфель проектов с Проектным комитетом. Руководитель стратегического проекта представляет на утверждение в Проектный комитет сметы расходов (постатейный), запланированный на реализацию стратегического проекта, информирует Дирекцию о ходе реализации проекта, формирует ответы на запросы, представляет промежуточный и итоговый отчет о реализации Проекта.

В портфеле каждого стратегического проекта может быть до 6 проектов (утвержденных Проектным комитетом через конкурсную процедуру), команда которых формируется из участников консорциумов, внешних участников, а также отдельных представителей и коллективов университета. Для каждого проекта в портфеле составляется собственный календарный план реализации, определяется целевое финансирование и ключевые показатели эффективности, перечень планируемых внутренних и внешних результатов, назначается руководитель.

Модернизация административных процессов в области финансового управления Программой развития, выстраивается на основе информационных технологий, а внедрение проектного управления деятельности минимизирует риски.

Для постоянной актуализации модели развития ЗабГУ, будет продолжена практика участия сотрудников в обучающих мероприятиях по управлению изменениями с привлечением ведущих консультантов из Московской школы управления «Сколково», НИУ ВШЭ, ДВФУ, представителей Совета партнеров; на постоянной основе организовано обучение команды стратегических проектов проектному управлению. Будет совершенствоваться система менеджмента качества, повышающая уровень «стандартизации» процессов подготовки и принятия решений.

Система управления программой развития станет полноправной частью новой системы управления университетом, основанной на внедрении проектных принципов в реализации всех направлений деятельности университета (ответственность за результат, значимость сроков и фокусировка ресурсов), а также распространение принципов сетевого взаимодействия и кооперационных моделей в развитии ЗабГУ.

Приложение № 1. Стратегический (-ие) проект(-ы), направленный(-е) на достижение целевой модели университета.

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	Горная академия
2	Описание стратегического проекта	<p>Дальневосточный округ занимает лидирующее место в минерально-сырьевом балансе страны, в том числе поэтому находится в фокусе развития всей горной отрасли. Дальний Восток и Арктика становятся значительной точкой притяжения инвестиций промышленность в целом. Горнорудные проекты региона уже получили более 2 трлн руб. инвестиций. В настоящий момент реализуется более 140 проектов в сфере горнодобывающей промышленности и металлургии. Цифровизация и автоматизация – путь, по которому идут ведущие предприятия горнодобывающей промышленности. По итогам 2021 года затраты на внедрение и использование цифровых технологий в сфере горной добычи составили 80,1 млрд руб., что в два раза больше, чем в 2019 году (48,1 млрд руб.). Согласно данным Global Data стоимость индустрии робототехники в горно-металлургической отрасли достигнет 568 миллиардов долларов к 2030 году, а среднегодовой рост составит 29%. В условиях четвертого энергоперехода ведущие металлургические и горнодобывающие предприятия России продолжают работать в соответствии со стратегией ESG. Компании стремятся к снижению нагрузки на окружающую среду и достижению углеродной нейтральности.</p> <p>Задачи инфраструктурного развития минерально-сырьевого комплекса, включая энергообеспечение действующих и планируемых новых добычных районов – сопряженные задачи Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года. Объем финансирования инвестиционных программ объектов электроэнергетики ДФО составит 40958,3 млн руб. Особая роль в пространственной организации энергетической инфраструктуры Дальнего Востока отводится Забайкальскому краю как связующему звену энергетических систем Дальнего Востока и Восточной Сибири. В технологически изолированных территориальных электроэнергетических системах (энергорайонах) Дальнего Востока перспективным становится развитие возобновляемых источников энергии.</p> <p>Инвестиционные и проекты развития Забайкальского региона, учитывая его главным вектором экономического развития и специализацией забайкальской индустриальной зоны является добыча и комплексная переработка минерально-сырьевых ресурсов, транспортная логистика, трансграничная торговля с Китаем и Монголией.</p> <p>В настоящий момент Забайкальский край находится в рамках следующих ограничений и вызовов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глобальная повестка: санкционные ограничения в поставке технологий, оборудования и материалов; • национальная повестка: «разворот» на Восток; • региональная повестка: крупная минерально-сырьевая база твердых полезных ископаемых и низкий уровень ее воспроизводства, перспективный транспортно-логистический хаб страны, интенсивное развитие международных торгово-

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>экономических отношений с сопредельными странами (Китай, Монголия), нарастающий отток населения из региона, дефицит квалифицированных кадров, имидж депрессивного региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индустриальная повестка: доминирование горнодобывающей промышленности и ее интенсивное развитие, низкая доля обрабатывающих производств в структуре экономики, сложная экологическая обстановка в локациях горных разработок, запрос на развитие системы бережливого управления горнотранспортными комплексами, безлюдных и энергоэффективных технологии на основе Искусственного интеллекта. <p>Ключевые проблемы освоения новых месторождений: территориальная и инфраструктурная труднодоступность, дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров, отечественных технологий и объективно усложняющийся состав руд. На 01.01.2023 на рынке труда Забайкальского края было 2944 вакансии, связанных с разработкой месторождений ПИ, а в прогнозе до 2029 года, уже 22686 вакансий. В прогнозе нарастание дефицита горных инженеров, инженеров-геологов, инженеров-геофизиков, инженеров-механиков, инженеров по автоматизации производства, инженеров-химиков, инженеров-строителей, инженеров-экологов, а также экономистов, специалистов по цифровой трансформации, автоматизации и робототехнике горнодобывающих предприятий, управлению инновациями, управлению персоналом, комплексной безопасности.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий в научной и образовательной сфере, в области инфраструктуры и наращивания человеческого капитала, направленных на поэтапную трансформацию университета в открытую международно-значимую экосистему исследований и разработок для действующих и формируемых минерально-сырьевых центров, интегрированных с многопрофильным практико-ориентированным образованием.</p> <p>Принципиальное изменение подхода к управлению созданием и жизненным циклом научных и образовательных продуктов будет состоять в смещении фокуса с внутренних ресурсов, потребностей и ограничений на цели развития региона и ключевых отраслей, потребности внешней среды, открытость и кооперацию.</p> <p>Стратегический проект «Горная академия» направлен на создание центра новых компетенций и экспертизы в сфере недропользования в контексте перевода экономики Дальнего Востока к инновационному сценарию развития, перехода от добычи к глубокой переработке минерального сырья, глобального тренда на цифровизацию горнодобывающей промышленности; создание, адаптацию и интеграцию передовых и экспериментальных образовательных практик в действующую систему подготовки инженерных кадров на основе интеграции образования с производством и исследованиями; развитие ключевых научных направлений в области добычи и переработки минерального сырья, энергетики, техносферной безопасности, промышленной экологии, прикладной химии и цифровых и безлюдных технологий.</p> <p>Деятельность «Горной академии» будет определяться следующими ключевыми направлениями: междисциплинарные геотехнологические исследования, цифровая трансформация горнодобывающих предприятий, робототехника и безлюдное горное производство, цифровые двойники горных предприятий, «зеленая» энергетика, инновационные решения в области ESG повестки; горное машиностроение</p> <p>Горная академия включает:</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<ul style="list-style-type: none"> • кластер «Цифровое горное дело» • кластер геотехнологии и обогащения полезных ископаемых; • - кластер геологии и маркшейдерского дела; • кластер горного оборудования и машиностроения; • кластер техносферной безопасности и горнопромышленной экологии; • кластер энергетики и энергоэффективности горного производства; • открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности. <p>Открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности, как полевое рабочее пространство, оснащенное необходимым оборудованием и инфраструктурой, в условиях современного университета будет занимать значимую нишу как в образовательном процессе, так и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные организационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с партнерами разработка и внедрение принципиально новой модели образования на основе интеграции с практикой и исследованиями, с полноценным погружением в будущую профессиональную среду, системным подходом к формированию сквозных цифровых компетенций и возможностью формирования индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих интересам студентов и отрасли. • Сквозная работа с талантами в цепочке «школа-вуз-предприятие». • Расширение форм сетевого партнерства, открытие корпоративных образовательных программ, обмен ресурсами с академическими партнерами, научные исследования в сетевом взаимодействии с R&D лидерами. • Согласование стратегических приоритетов сотрудничества на долгосрочный период. • Создание благоприятной для развития человеческого капитала академической среды. • Внедрение вариативных форм академической мобильности студентов и НПП. • Трансформация модели университета через создание новых форматов взаимодействия с индустриальными партнерами, инфраструктуры опытно-экспериментальных лабораторий и открытого полигона. <p>Инженерное образование в «Горной академии» строится с учетом синергетического эффекта профессиональных дисциплин и позволяет получить мультидисциплинарные компетенции при совместной работе студентов разных инженерных направлений (решение кейсов, ситуационных задач, НИРС).</p> <p>Выпускник «Горной академии» — это специалист новой формации, способный реализовать полный цикл инженерного проекта, решать исследовательские и прикладные задачи, разделяющий сложившиеся ценности и традиции горного дела и обладающий профессиональными компетенциями в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геологии и геотехнологии освоения недр, • современных горно-геологических информационных систем, • геомеханического сопровождения горных работ, • применения беспилотных и роботизированных промышленных систем, • дистанционных методов зондирования горных объектов и территорий, • «зеленой» энергетики, энергоэффективности и энергосбережения, • цифровой трансформации горнодобывающих предприятий,

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<ul style="list-style-type: none"> • ESG повестки и бережливого производства, а также над профессиональными компетенциями: • soft skills: коммуникабельность, критическое мышление, умение работать в команде; • self skills: самостоятельность, планирование, самоорганизация; • digital skills: поиск информации, управление данными, цифровая коммуникация, использование ПО, визуализация данных, кибербезопасность. <p>Основные направления работы в проекте:</p> <p>Наука:</p> <p>В рамках стратегического проекта предусматривается реализация следующих научных проектов:</p> <p>Лаборатория цифровой трансформации и роботизации горного производства</p> <p>Информационно-аналитический центр экоурбанистики</p> <p>Искусственный интеллект в системах цифрового управления горным производством</p> <p>Технология комплексной переработки упорных многокомпонентных руд и вторичного сырья природных и техногенных месторождений</p> <p>Проекты эффективного обеспечения экологической безопасности минерально-сырьевого комплекса.</p> <p>Проекты раздела «Химические технологии» с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом»</p> <p>Исследование и социальное проектирование процессов развития человеческого капитала в регионе ресурсного типа</p> <p>Образовательные программы:</p> <p>Действующие на данный момент образовательные программы будут обновлены по содержанию, технологии их реализации и учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг. Каждый студент сможет проектировать индивидуальную образовательную траекторию своей профессиональной подготовки за счет выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки, модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции с получением диплома «реальной профессии» востребованной на рынке труда, дополнительных профессиональных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию, в т.ч. IT</p> <p>В рамках реализации стратегического проекта «Горная академия» предусмотрено открытие новых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалитета: «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», «Горные машины и оборудование», «Электрификация и

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>автоматизация горного производства», «Строительство зданий и сооружений для горнодобывающих предприятий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бакалавриата: «Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях», «Цифровое машиностроение», «Химия и микробиология в горном деле»; • магистратуры: «Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли», «Управление в строительстве»; • среднего профессионального образования: «Обогащение полезных ископаемых», «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»; • дополнительного профессионального образования: «Инженерно-экологические изыскания на объектах горнодобывающей промышленности», «Спутниковые и беспилотные технологии дистанционного зондирования в производственной сфере горнодобывающих предприятий». <p>Инфраструктура:</p> <p>В университете функционирует «Лабораторный технологический комплекс геомеханических, физико-технических измерений, геотехнологии и обогащения полезных ископаемых» включающий в состав: испытательную научно-исследовательскую лабораторию физико-технических измерений; научно-аналитическую лабораторию, лабораторию обогащения полезных ископаемых, лабораторию физики горных пород. Лаборатории укомплектованы необходимым оборудованием и обеспечивают лабораторное инструментальное сопровождение фундаментальных и прикладных исследований в рамках профиля деятельности «Горной академии».</p> <p>В рамках реализации стратегического проекта «Горная академия» для выполнения междисциплинарных научных проектов запланировано создание комплекса научных и научно-образовательных лабораторий: эколого-радиационного мониторинга, цифрового моделирования месторождений и цифровой трансформации и роботизации горного производства, информационно-аналитического центра дистанционного мониторинга водохозяйственной и экологической ситуации.</p> <p>Для успешного освоения образовательных программ запланировано открытие учебных лабораторий: «Лаборатория экологических изысканий», «Лаборатория минералогии и петрографии», «Лаборатория горных машин и комплексов», «Лаборатория автоматизации и электропривода горных машин и оборудования», «Цифрового проектного бюро для проектирования объектов горнодобывающей промышленности», а также модернизация лаборатории «Физико-химических исследований природных объектов и синтезированных веществ».</p>
3	Цель стратегического проекта	создание открытой международно-значимой экосистемы исследований и разработок для действующих и формируемых минерально-сырьевых центров, в том числе в пределах территорий опережающего развития и приоритетных территорий Российской Федерации, включающих Дальневосточный федеральный округ, интегрированных с многопрофильным практико-ориентированным образованием.

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
4	Задачи стратегического проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание масштабируемой технологии освоения техногенных месторождений из отвалов и отходов горного производства и энергетики; - создание модели развития человеческого капитала геостратегических территорий ресурсного типа; - совершенствование технологий цифрового моделирования и управления горнопромышленными предприятиями на разных стадиях жизненного цикла с использованием отечественных информационных и роботизированных систем через экспертизу, инновации и развитие кадрового потенциала; - создание открытой научно-образовательной среды для притяжения и развития талантов; - создание условий для формирования исследовательских групп и коллективов, лабораторий, R&D центров на основе сетевого партнёрства с ведущими научно-исследовательскими центрами и индустрией; - трансформация модели инженерного образования, направленного на интегрированную многоуровневую подготовку инженеров по профильным науко- и практико-ориентированным основным образовательным программам и дополнительным программам для горнопромышленной отрасли; - сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями с целью ретрансляции высокотехнологичных и уникальных компетенций и сотрудничество с профильными промышленными предприятиями. - создание площадки для междисциплинарных прикладных исследований и экспертизы на базе существующих и создаваемых консорциумов, научно-образовательных центров, лабораторий, полигонов в университете и ведущих образовательных, научных организаций, промышленных предприятий; - трансформация организационной структуры университета с целью достижения синергетического эффекта при объединении большого числа разрозненных кафедр и лабораторий в крупные стратегически значимые единицы, сфокусированные на ключевых векторах и задачах регионального и отраслевого развития и построенные по принципу междисциплинарности, экосистемности и синергизма. - разработка и реализация новой модели позиционирования университета, как ведущего регионального центра экспертизы, исследований и современного инженерного образования с целью привлечения в университет талантов сетевой системы профессиональной ориентации и многоуровневой системы вариативных образовательных траекторий для расширения доступности образования
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана открытая международно-значимая экосистема исследований и разработок для действующих и формируемых минерально-сырьевых центров, в том числе в пределах территорий опережающего развития и приоритетных территорий Российской Федерации,

№ п/п	Наименование раздела	Описание
		включающих Дальневосточный федеральный округ, интегрированных с многопрофильным практико-ориентированным образованием. - Создан продуктовый портфель технологических решений для задач горной отрасли (формации 5.0) в логике технологического патриотизма. - ЗабГУ является магнитом притяжения молодежи в Забайкальском крае, Дальнем Востоке.
6	Ключевые стейкхолдеры	Индустриальные партнеры университета (предприятия горной промышленности и энергетики). Органы государственной власти Забайкальского края и других регионов ДФО. Инвесторы. Забайкальский государственный университет Ведущие R&D лидеры, национальные и зарубежные научно-образовательные центры

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	.
2	Описание стратегического проекта	.
3	Цель стратегического проекта	.
4	Задачи стратегического проекта	.
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	.
6	Ключевые стейкхолдеры	.

Приложение №2. Перечень планируемых к реализации научных проектов

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
1	Лаборатория цифровой трансформации и роботизации горного производства	Электротехника и электроника	<p>Забайкальский край является одним из ведущих горнодобывающих регионов Российской Федерации, на его территории расположено около 500 месторождений, 10% от всех запасов МСБ страны, в том числе стратегического сырья. Добыча и переработка полезных ископаемых по праву считается одной из самых трудоемких и тяжелых отраслей как в технологическом, так и в социальном аспектах. Реализация цифровых технологий путем организаций связи, установки различных датчиков на технику, накопление и обработка данных на предприятиях приводит к ключевым позитивным изменениям – увеличению производительности при снижении эксплуатационных затрат и повышению безопасности производства. Сложившийся тренд Индустрии 4.0 и переход к Индустрии 5.0. сформировали необходимость и возможность полномасштабной цифровой трансформации на горнодобывающих предприятиях. Цифровые производства уже сейчас являются объективной реальностью — АСУ ГТК, автономные самосвалы, поезда, буровые установки используют передовые технологии телекоммуникаций, высокоточной навигации, AI, IoT, робототехники. Более сложным этапом в цифровой трансформации горнодобывающей компании является перестройка всех процессов организации, развитие компетенций персонала и создание доверия новым цифровым технологиям. Продвижение деятельности в области цифровой трансформации горной отрасли страны необходимо осуществлять уже на уровне вузовской подготовки специалистов, связанных с горным делом. Целью создания лаборатории цифровой трансформации и роботизации горного производства является формирование новых междисциплинарных компетенций у студентов и сотрудников университета и качественное повышение уровня прикладных исследований для горнодобывающей отрасли. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность междисциплинарных студенческих групп, формируемых для решения прикладных вопросов горного производства. Руководство проектными работами осуществляется с привлечением профильных специалистов IT площадок ведущих образовательных и научных организаций как очно, так и в форме сетевого взаимодействия, а также преподавателями университета. Основные задачи лаборатории: - подготовка специалистов горной отрасли с IT компетенциями по направлениям образовательной деятельности «Горной академии»; - научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа в области роботизированных промышленных систем горных предприятий и элементов ГИС технологий; - ретрансляция передового опыта цифровой трансформации на горные предприятия Дальнего Востока; - сотрудничество с образовательными,</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>научными организациями, промышленными партнерами по направлениям цифровой трансформации горных предприятий.</p> <p>Планируемые направления деятельности 2027-2030 г: □ создание цифровых двойников горных предприятий и минеральных объектов; □ проектирование систем автоматизации предприятий горной промышленности с применением робототехнических комплексов; □ разработка и прототипирование робототехнических устройств: беспилотные роботы-помощники, роботы-разведчики (геозондирование, горноспасательные работы), роботизированные выемочные и транспортные машины карьеров и шахт. Ключевые партнеры: ОАО «ГРК Быстринское», Университет Иннополис «Центр компетенций НТИ по направлению «Технологии компонентов робототехники и мехатроники», НИТУ МИСИС</p>
2	Информационно-аналитический центр экоурбанистики	Науки о Земле и смежные науки об окружающей среде	<p>Разработка научных принципов охраны природы и формирования комфортной среды города, формирование экологического каркаса города, информационно-экспертная оценка реализации мастер-плана г. Чита, анализ санитарно-гигиенических функций зеленых насаждений и рисков ухудшения экологической ситуации с учетом различных сценариев зеленого строительства и архитектурно планировочных решений перспективного развития города и территории присутствия горных и энергетических предприятий.</p>
3	Исследование и социальное проектирование процессов развития человеческого капитала геостратегических территорий ресурсного типа		<p>Дальневосточный федеральный округ признан приоритетной геостратегической территорией России, и на него возложены соответствующие задачи по достижению опережающего социально-экономического развития. Исследуются вопросы развития человеческого капитала и регулирования социально-экономических процессов, факторы влияния и эффекты реализации ESG программ горных предприятий на развитие человеческого капитала, трансформации образовательной модели университета, сквозных программ работы с талантами на основе Big Data.</p>
4	Технология комплексной переработки упорных многокомпонентных руд и вторичного сырья природных и техногенных месторождений	Науки о Земле и смежные науки об окружающей среде	<p>Комплексно отвечает на задачу исследования характеристик и вовлечения на основе полученных результатов исследования промышленных отходов горного, перерабатывающего, электро и теплогенерирующего производств в использование отраслями промышленности. Проблема актуальна в связи с накопленными объемами отходов и отсутствия широкого применения технологий их переработки.</p>
5	Искусственный интеллект в системах цифрового управления горным производством	Технические науки	<p>Сквозной проект направлен на разработку и внедрение интеллектуальных технологий цифрового управления на предприятиях горного производства, на отечественных комплектующих.</p>
6	Цифровой двойник техногенного	Науки о Земле и смежные науки	<p>В 2022 году в Российской Федерации в рамках внедрения в повестку ESG концепции на предприятиях угледобычи, фокус внимания был</p>

№ П/ П	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
	месторождения	об окружающей среде	<p>сосредоточен на законопроекте эффективного радиуса утилизации золошлаковых отходов генерирующих энергию ТЭС. Сущность вопроса состоит в том, что если в границах этого радиуса утилизации находится вторичное сырье, например, золошлаковый материал / хвосты производств, то использовать традиционные материалы запрещено. Необходимо использовать накопленные отходы горнодобывающих предприятий или ТЭС. По различным оценкам в России этот радиус примерно равен 130 километрам, если речь идёт об автомобильном транспорте. Угольная генерация продолжает оставаться одним из основных системообразующих компонентов генерации энергии в Российской Федерации и в мире в целом. В краткосрочной и среднесрочной перспективе отказаться от угольной генерации энергии не только представляется возможным, но и нецелесообразно ввиду наличия большого объема запасов этого полезного ископаемого в недрах. Идея заключается в том, что при разработке методики перевода отвалов ЗШО или хвостохранилищ в техногенные месторождения, с их последующей оценкой геостатистическими методами возможно достаточно быстрое их использование в различных отраслях: сельском хозяйстве, металлургии, строительстве дорог и т.д. Предлагаемая методика создания системы нормативных актов для каждого направления применения золошлаков / хвостов позволит классифицировать, каким требованиям должны соответствовать отходы производств, чтобы применять их как вторсырье. Разработка методик прогнозирования качественных характеристик ЗШО/хвостохранилищ на основе внедрения новейших аспектов цифровой трансформации отрасли позволит определять возможность использования ЗШО/хвостохранилищ в различных отраслях производства. Необходимо создание: - лаборатория эколого-радиационного мониторинга; - лаборатория цифрового моделирования месторождений; Основные партнёры: Научно-учебная испытательная лаборатория «Физико-химии углей» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Руководитель проекта от организации – партнёра: Эпштейн Светлана Абрамовна д.т.н., профессор, руководитель НУИЛ «Физико-химия углей» ООО «Майкромайн Рус» Руководитель проекта от организации – партнёра: Федотов Григорий Сергеевич, к.т.н., технический директор ООО Майкромайн Рус. Запуск: 2024 год. Стоимость: SBU-60, Малогабаритная буровая установка на самоходной гусеничной базе + обучение + пусконаладочные работы – 2 млн. руб. Проведение геологоразведочных изысканий на конкретном объекте – 100 скважин сеткой 10*10 м., глубиной 50 м. каждая. Цена 1 погонного метра бурения 4 тыс. руб. Итого по бурению – 20 млн. руб. Срок – 1 год. Портативный анализатор минералов и горных пород - 3 млн. руб. Лабораторное опробование – 25% от стоимости бурения – 5 млн. руб., срок 6 месяцев. Моделирование техногенного минерального объекта в ГГИС Micromine O&B– 0,75млн. руб., срок 3 месяца. Разработка методики оценки техногенных минеральных объектов как</p>

№ П/ П	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			перспективных техногенных месторождений – 2, 25 млн. руб., срок – 2,5 года. Итого 33 млн. руб. за 4 года

Приложение № 3. Перечень планируемых к реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
1	Цифровое машиностроение	Бакалавриат	15.00.00 Машиностроение
2	Обогащение полезных ископаемых	Среднее профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
3	Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях	Бакалавриат	05.00.00 Науки о земле
4	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	Среднее профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
5	Электрификация и автоматизация горного производства	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
6	Химия и микробиология в горном деле	Бакалавриат	04.00.00 Химия
7	Спутниковые и беспилотные технологии дистанционного зондирования в производственной сфере горнодобывающих предприятий	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
8	Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли	Магистратура	05.00.00 Науки о земле
9	Горные машины и оборудование	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
10	Студенческая программа #Поколение БЫСТРЫХ	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
11	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
12	Инженерно-экологические изыскания на объектах горнодобывающей промышленности	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
13	Строительство зданий и сооружений для горнодобывающих предприятий	Специалитет	08.00.00 Техника и технологии строительства
14	Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли	Магистратура	05.00.00 Науки о земле

Приложение № 4. Перечень организаций-партнеров, привлекаемых к реализации программы развития университета

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
1	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ"	7714030726	Образовательные организации высшего образования
2	Общество с ограниченной ответственностью "ГРК "БЫСТРИНСКОЕ"	7701568891	Организации реального сектора экономики
3	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕХНОПАРК ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7536044644	Иные организации
4	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095430	Органы государственной власти
5	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА"	1435037142	Образовательные организации высшего образования
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2536014538	Образовательные организации высшего образования
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2725006620	Образовательные организации высшего образования
8	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	4909071581	Образовательные организации высшего образования
9	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, ЭКОЛОГИИ И КРИОЛОГИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	7535003204	Научные организации
10	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7534013626	Иные организации
11	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ"	1435115880	Образовательные организации высшего образования
12	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)"	5008006211	Образовательные организации высшего образования
13	АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095293	Органы государственной власти

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
14	МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095590	Органы государственной власти
15	Общество с ограниченной ответственностью "ВОСТОК ГЕОСЕРВИС ПАРТНЕР"	7500005000	Организации реального сектора экономики
16	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2536017137	Образовательные организации высшего образования
17	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7536010571	Иные организации
18	Акционерное общество "КОРПОРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И АРКТИКИ"	7723356562	Иные организации
19	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2727000776	Образовательные организации высшего образования
20	Акционерное общество "УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ"	0323053578	Организации реального сектора экономики
21	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7536010483	Образовательные организации высшего образования
22	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	3808011538	Образовательные организации высшего образования
23	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ"	3812010086	Образовательные организации высшего образования
24	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.ЕЖЕВСКОГО"	3811024304	Образовательные организации высшего образования
25	Общество с ограниченной ответственностью "НЕРГЕОПРОМ"	7513005938	Организации реального сектора экономики
26	МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095945	Органы государственной власти
27	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	5408100152	Научные организации

Приложение №6. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Р1(ДВ). Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации	ед	0	0	62.25	63.02	X	X	X	X	X	X	X
Р1_2(ДВ). Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета	ед	61.17	61.37	62.25	61.67	61.8	62	62.4	62.9	63.2	63.5	63.9
Р2(ДВ). Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	чел	0	0	367	405	470	550	640	740	860	1000	1170
Р3(ДВ). Количество обучающихся, завершивших обучение в университете по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские организации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа (зарегистрированные в одном из субъектов Российской Федерации, входящих в Дальневосточный федеральный округ)	чел	0	0	3528	4050	4500	4900	5350	5900	6500	7000	7800
Р4(ДВ). Количество обучающихся в университете, получивших гранты в форме субсидий и (или) иные формы поддержки на	чел	0	0	0	1	2	3	5	7	10	12	15

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса), в том числе в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа												
Р5(ДВ). Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, научными организациями и научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций	чел	0	0	0	20	40	60	80	100	120	140	160
Р6(ДВ). Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, прием по которым осуществлен впервые в отчетном году, по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа, в том числе разработанные и реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования – иными участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научными организациями и научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций	ед	0	0	13	10	11	10	12	11	11	11	11
Р7(ДВ). Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	24.1	24	16.7	17.1	X	X	X	X	X	X	X
Р7_2(ДВ). Доля работников, трудоустроенных по основному месту работы из числа НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР	%	9.8	11.5	11.8	16.3	17	18	20	23	25	27	30
Р8(ДВ). Количество работников университета из числа административно-управленческого персонала и (или) научно-	чел	0	0	0	10	30	20	20	30	20	30	30

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
педагогических работников, завершивших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в иных образовательных организациях высшего образования, научных организаций и научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций												
Р9(ДВ). Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научнообразовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации, для руководства проводимыми научными исследованиями, в том числе в созданных на базе образовательной организации высшего образования научных лабораториях	чел	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	1

Приложение №7. Информация о достижении значений показателей пятой группы критериев для участия в отборе

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования (нарастающим итогом)	Процент	5.5	16.1	32.1	48.1	64.1	80.3	97.3	112.9
2.	Прирост совокупного объема финансового обеспечения образовательной организации от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах образовательной организации (нарастающим итогом)	Процент	95	23	35	47	61	75	89	104

