

**ПРИКАЗ**

*ВХОД  
участие  
06.02.2018*  
05 февраля 2018 г.

№ 30

г. Чита

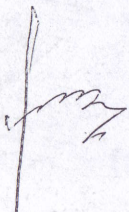
**О методических рекомендациях по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

С целью организации и проведения профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами приказываю:


1. Утвердить «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями» (Приложение 1).
2. Руководителям структурных подразделений вуза при организации и проведении профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами руководствоваться настоящими методическими рекомендациями.

Приложение 1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями.

Ректор



С.А. Иванов

*Оформлен*  




Проект приказа вносит:  
Начальник управления ПСиМ  
С. Г. Позлутко  
«30» 01 2018 г.

Исполнитель:  
Начальник управления ПСиМ  
С. Г. Позлутко  
«30» 01 2018 г.

Согласовано:  
Проректор по организационным вопросам  
А.А. Симатов  
«30» 01 2018 г.

Директор регионального центра  
инклюзивного образования  
С.Т. Кохан  
«30» 01 2018 г.

Приложение 1  
к приказу ректора  
от 05.02.2018 № 30

Методические рекомендации по организации  
профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидами,  
их родителями и законными представителями



Целью профориентационной работы в вузе среди граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание необходимых условий и информационного пространства для осознанного и адекватного профессионального самоопределения абитуриентов.

Основные задачи организации профориентационной работы в вузе среди указанных категорий граждан заключаются в следующем.

1. Разработка и реализация программ довузовской подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование, консультирование и организация обучения по дополнительной образовательной программе «Подготовка к поступлению в вуз».

2. Проведение профессиональной диагностики для лиц с инвалидностью и ОВЗ с целью осознания влияния ограничений здоровья и возможности профессиональной самореализации.

3. Разработка и реализация информационно-технологических сервисов, обеспечивающих широкий доступ абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ и их родителям к информации о будущей профессии, условиям поступления и обучения, возможным ограничениям и требованиям.

Рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, их родителями и законными представителями носят комплексный характер и предполагают проведение мероприятий по внедрению, реализации и координации данной деятельности.

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, их родителями и законными представителями, в деятельности вуза регламентируются нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в отношении учащихся с ОВЗ («Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» Приложение к постановлению Министерства труда РФ от 1996г. № 1, Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 507 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 8 апреля 2014г. № АК-44/05ВН и др.)

Руководство деятельностью по внедрению профориентационной работы осуществляет проректор, курирующий работу Управление по приему студентов и маркетингу. Работа ведется при тесном взаимодействии с факультетами и региональным центром инклюзивного образования (РЦИО).

Организация деятельности служб вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, их

родителями и законными представителями включает ряд мероприятий, в числе которых:

- разработка документации, регламентирующей деятельность по сопровождению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ОВЗ и инвалидов;

- подготовка кадров из числа специалистов подразделений вуза, обеспечивающих внедрение, реализацию и координацию деятельности по профориентационной работе с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ОВЗ и инвалидов;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для специалистов, отвечающих за внедрение и координацию профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидов, их родителями и законными представителями;

- методическое обеспечение профориентационной деятельности: разработка планов и программ деятельности специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, их родителей и законных представителей, а также обеспечение необходимой научной литературой, электронными ресурсами и др.;

- обучение преподавателей вуза и волонтеров, работающих с потенциальными абитуриентами (с ОВЗ и инвалидов) основам профориентационного информирования и профессионального консультирования, сопровождение в образовательном пространстве;

- материально-техническое обеспечение деятельности сотрудников, осуществляющих внедрение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ОВЗ и инвалидов.

Результативность деятельности вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами, в том числе и с ОВЗ и инвалидами, зависит от условий реализации проекта, а также от кадрового и материально-технического обеспечения.

#### **Рекомендации по реализации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами и ОВЗ и инвалидами, их родителями и законными представителями.**

Рекомендации по реализации деятельности по профориентационной работе с абитуриентами и ОВЗ и инвалидами, их родителями и законными представителями должны соответствовать целям и задачам профориентационной деятельности вуза в целом, включать мероприятия по всем направлениям (профориентационное информирование, профессионально-личностная диагностика, профессиональное консультирование) и содержательным аспектам (медико-физиологический,



социально-экономический, психолого-педагогический) профориентационной деятельности.

Профориентационное информирование – ознакомление старшекласников, учащихся СУЗов и других категорий граждан с ОВЗ и инвалидов с различными профессиями, представление информации о существующих профессиях, современных тенденциях на рынке труда.

Профориентационное информирование является составной частью всех профориентационных мероприятий, организуемых вузом для старшекласников и учащихся средних профессиональных организаций, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Рекомендуемыми видами деятельности на данном направлении являются:

- заключение договоров с базовыми учебными заведениями о социальном партнерстве. Определение перечня базовых учебных организаций (организаций общего и среднего профессионального образования) для проведения целенаправленной профориентационной работы с учащимися, в том числе и с ОВЗ и инвалидов;

- размещение в средствах массовой информации, печатных изданиях, на электронном портале вуза информации, популяризирующий вуз на основе критериев эффективности: наличие государственной аккредитации и лицензии на ведение образовательной деятельности; статус вуза и его престиж; уровень профессорско-преподавательского состава, наличие регионального центра инклюзивного образования; система поддержки трудоустройства выпускников; наличие необходимого оборудования и условий для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидов;

- проведение конкурсов, олимпиад, круглых столов и конференций в вузе для учащихся с ОВЗ и инвалидов, а также проведение для них консультаций, организация руководства научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательским составом вуза;

- проведение на базе вуза собраний для родителей по вопросам выбора профессии, с участием психологов, медицинского персонала, представителей администрации факультетов;

- создание на сайте вуза дополнительных рубрик в разд «Абитуриенту», «РЦИО». Размещается вкладка «Информация для лиц с ОВЗ и инвалидов» со следующим содержанием «Правила приема в вуз», «Перечень направлений подготовки», «Программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (примеры тестов)», «Информация о результатах вступительных экзаменов за прошлые годы», «Советы специалистов психологов, юристов, педагогов» и др.;

- установление обратной связи сотрудников Управления по приему студентов и маркетингу, РЦИО с абитуриентами. Абитуриенты и родители должны иметь возможность получить ответ на любой вопрос, связанный с поступлением и обучением в вузе;

- проведение Дней открытых дверей вуза или отдельного факультета. Учащиеся и другие категории граждан с ОВЗ и инвалиды, их родители (законные представители) должны иметь возможность получить информацию о преимуществах обучения на конкретном направлении подготовки (специальности), об организации учебной и внеучебной деятельности в вузе;

- организация деловых игр для учащихся и родителей («Профессиональная карьера», «Что вы знаете о профессиях?» и др.), семинаров-тренингов («Ошибки при выборе профессии» и др.). В организации игр могут участвовать студенты-волонтеры. У учащихся формируются знания о квалификационных характеристиках в конкретной специальности, активизируется внутренняя готовность к освоению профессии;

- участие в конкурсах творческих и научных работ учащихся организаций среднего общего и профессионального образования. Результаты участия в научных конкурсах (индивидуальные достижения) учитываются при поступлении в вуз согласно «Порядка приема в вузы».

- проведение встреч со слушателями подготовительного отделения вуза, имеющих ОВЗ или инвалидность.

Профессионально-личностная диагностика – выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий, доступных старшекласникам с ОВЗ и инвалидам.

Профессионально-личностная диагностика должна включать:

- медико-физиологическое исследование – предусматривает рассмотрение заключения медико-социальной экспертизы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и других документов, представленных абитуриентом в приемную комиссию и позволяющих оценить его состояние здоровья.

- психологическую диагностику личностных особенностей – организуется с целью выявления личностно-типологических особенностей, ценностных ориентаций потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидами;

- профессионально-ориентированную диагностику – выявляются профессиональные интересы и установки учащихся с ОВЗ и инвалидов, формируются перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, определяется уровень развития профессиональной мотивации.

Организацию проведения профессионально-личностной диагностики осуществляют сотрудники Управления по приему студентов и маркетингу с привлечением специалистов психолого-педагогического факультета и регионального центра инклюзивного образования.

Профессиональное консультирование – сужение выбора возможных профессий до нескольких наиболее подходящих конкретному абитуриенту с ОВЗ или инвалиду, предоставление информации об интересующих



профессиях и возможностях их получения в конкретной образовательной организации.

На данном направлении профориентационной деятельности проводятся консультации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов по вопросам поступления в вуз, перечнем направлений подготовки, порядком подачи документов в приемную комиссию, прохождения вступительных испытаний и зачисления.

Организацию профессионального консультирования осуществляют специалисты Управления по приему студентов и маркетингу, РЦИО. К данной работе могут привлекаться психологи и социальные педагоги.