



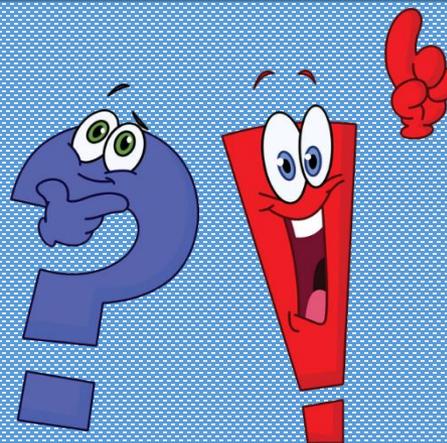
Опыт проведения демонстрационного экзамена бакалавров в рамках ГИА (эксперимент)

*Пирожникова Анастасия Михайловна
к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и
информатики*

Современные формы контроля и оценки образовательных результатов будущих педагогов

Устный опрос на госэкзамене:

- 1-2 теоретических вопроса;
- 1 практический;
- Методика (у всех по-разному).



Письменный опрос (написание ВКР)

- проведение исследования;
- оформление в виде текста;
- защита ВКР.

Альтернатива?

Демонстрационный экзамен
как элемент ГИА

Элементы
демонстрационного
экзамена на ГЭ



Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма оценки соответствия уровня развития компетенций студентов и выпускников в том числе вузов международным стандартами Ворлдскиллс Россия, которая предполагает демонстрацию профессиональных компетенций в условиях, приближенных к производственным.

В **ноябре 2021** года в Забайкальском государственном университете на базе Инновационного образовательного центра прошел эксперимент по проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по компетенциям «Преподавание в основной и средней школе» (для выпускников факультета естественных наук, математики и технологий (20/25)):

БЖ-17: 8 человек,

ТЭ-17: 5 человек,

МИ-17: 1 человек,

БХ-17: 6 человек.

Аккредитованная площадка


Инновационный
образовательный центр



КОД
(Комплект Оценочной Документации)


Выбор осуществляется заранее
2 модуля:

- подготовка и проведение внеурочного занятия,
- профессиональная педагогическая коммуникация.

Цифровая Платформа WSR

Доступ ГЭ накануне

Независимые эксперты
Волонтеры


Независимые, обученные эксперты –
объективность оценки

CIS


Автоматический подсчет
результатов

Skill-паспорта



Таблица пересчета баллов в оценки

Из расчета 0-54=2, 55-69=3, 70-84=4, 85-100=5
(в соответствии с рейтинговой системой ЗабГУ).

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов в рамках ДЭ	0-28	28-34	35-42	43-50

5	«5»
15	«4»



Эксперты отмечают у участников демоэкзамена **уверенное владение ИКТ-технологиями, навыками разработки заданий по поиску, анализу, обработке информации.** Однако указывают на **слабую организацию проектной деятельности, неумение создавать проблемные ситуации, выходить на гипотезы.** Зачастую обучающиеся организуют групповую работу, но не выдерживают технологию ее организации, или выдерживают, но частично.

Будущие педагоги в процессе рефлексии указывали на **недостаточное владение умения проектирования сценария внеурочного занятия, знания возрастной психологии, владения педагогическими технологиями, недостаточный практический опыт проектирования и проведения занятия.** Отмечают **отсутствие опыта работы с интерактивной панелью, поиску и обработки информации, владению ПО для обработки видео, достаточного для уверенной работы.**

Руководители образовательных программ отмечают, что эксперимент показал **расхождение содержания заданий и учебного материала.** Не перейдя в процессе обучения на стандарты **WS**, невозможно качественно **подготовить участников демонстрационного экзамена.** Кроме того, остро возникла **разобщенность компетенций психолого-педагогического и методического блоков.** Назрела необходимость в оснащении методических кабинетов современной техникой: **интерактивной панелью, современными персональными компьютерами, планшетами для регулярного моделирования фрагментов уроков и отработки необходимых навыков.**

Как учесть этот результат?

В качестве оценки за ГИА

В качестве оценки за ГОС

Разрешить на ГОСе не сдавать вопрос по методике

Разрешить на ГОСе выбрать 1 вопрос из билета для ответа

Процедуру ГИА оставить без изменений, но учитывать этот результат при выставлении итоговой отметки

Никак не учитывать



Зачесть методику на ГЭ (оценка за ДЭ)

Разрешить каждой кафедре принять решение самостоятельно

Оценка роли Skills Passport при приеме на работу



Варианты проведения ДЭ в рамках ГИА:

Официальный ДЭ для 25 представителей факультета

ДЭ без использования системы вместо ГОСа

ДЭ без использования системы как часть ГОСа

Элемент ДЭ без использования системы как часть ГОСа

Отказ от использования такой формы

Разработка КОД.
Спецификация заданий приходит из Москвы.

Разработка КОД.
Спецификацию заданий разрабатываем сами.
Обучение экспертов.
Соблюдение процедуры проведения ДЭ.

Все остается по-старому

Предложения факультета:

Организовать курсы КПК для методистов по стандартам WS

На 4 курсе направления подготовки «Педагогическое образование» ввести факультативную дисциплину, для подготовки к ДЭ

Оборудовать на факультетах методические аудитории, соответствующие уровню проведения ДЭ

Учитывать стандарты WS в рамках подготовки бакалавров в рамках преподавания отдельных дисциплин

Пока не оборудованы методкабинеты на факультетах, рассмотреть возможность проводить занятия по Методике преподавания в Центре компетенций